

TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC

Ngành đào tạo: Giáo dục Tiểu học (Primary Education)

Mã ngành: 52140202

1. Mục tiêu đào tạo

- Đào tạo Cử nhân Giáo dục Tiểu học trình độ đại học, có tư tưởng chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; có kiến thức và kỹ năng dạy học, giáo dục học sinh theo các yêu cầu đổi mới ở cấp tiểu học, góp phần vào sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

- Người học có khả năng tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ ở trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ thuộc chuyên ngành Giáo dục tiểu học, Quản lý giáo dục và có khả năng trở thành giáo viên cốt cán cấp tiểu học, thích ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

2. Chuẩn đầu ra ngành đào tạo

Sau khi tốt nghiệp ngành Giáo dục Tiểu học, người học phải đạt được các yêu cầu sau:

2.1. Yêu cầu về kiến thức

2.1.1. Kiến thức chung

- Có hiểu những kiến thức giáo dục đại cương: kiến thức cơ bản về Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, những chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển kinh tế xã hội, giáo dục, văn hoá của đất nước; hiểu biết về quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành.

- Có kiến thức cơ sở ngành về Tâm lý học, Giáo dục học, phương pháp dạy học ở tiểu học, đánh giá kết quả học tập và năng lực, phẩm chất học sinh tiểu học; biết tổ chức các hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.

- Có chứng chỉ Giáo dục Thể chất và Giáo dục Quốc phòng - An ninh.

2.1.2. Kiến thức chuyên ngành

- Có kiến thức về chuyên ngành giáo dục tiểu học, đảm bảo dạy học tốt các môn học và các hoạt động giáo dục ở cấp tiểu học; được nâng cao kiến thức và kỹ năng về Ngôn ngữ và Tiếng Việt, Toán học để dạy học tốt hai môn học cơ bản ở tiểu học: Tiếng Việt và Toán;

- Có hiểu biết khoa học về tự nhiên và xã hội để dạy tốt các môn học Tự nhiên - Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí, Đạo đức, Lao động - Kỹ thuật ở tiểu học;

Được trang bị những thông tin cập nhật về đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học trong nước và khu vực, có khả năng vận dụng trong dạy học các môn học ở tiểu học.

2.1.3. Kiến thức bổ trợ

- Tin học: Có trình độ Tin học đạt Chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản (theo Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 của Bộ Thông tin và Truyền thông quy định Chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin); có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học ;

- Ngoại ngữ: Có trình độ ngoại ngữ Tiếng Anh chứng chỉ B trở lên.

2.2. Yêu cầu về kỹ năng

2.2.1. Kỹ năng cứng

Có năng lực vận dụng kiến thức ngôn ngữ và tiếng Việt để phân tích và dạy học chương trình Tiếng Việt tiểu học;

Có năng lực vận dụng kiến thức về Toán học để phân tích và dạy học chương trình Toán tiểu học;

Có năng lực vận dụng kiến thức Vật lí, Sinh học, Hóa học, Lịch sử, Địa lí để dạy học các môn học Tự nhiên - Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học, các môn học về Khoa học xã hội ở tiểu học;

Biết lập kế hoạch giáo dục cho từng học kì và năm học, kế hoạch bài học theo định hướng đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học.

Biết tổ chức các hoạt động dạy học phù hợp với điều kiện địa phương, nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập; dạy cho học sinh phương pháp tự học, năng lực tự đánh giá biết ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy học ở tiểu học.

Khi có nhu cầu, có thể dạy lớp ghép, dạy Tiếng Việt cho học sinh dân tộc, dạy học sinh khuyết tật, tàn tật theo hướng hoà nhập.

Biết làm công tác chủ nhiệm lớp, tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Sao nhi đồng, Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh; có kỹ năng quản lí lớp học, xây dựng lớp thành tập thể đoàn kết, tự quản; có khả năng giáo dục học sinh cá biệt; biết lập sổ sách, xây dựng và lưu trữ hồ sơ về quá trình học tập rèn luyện đạo đức của học sinh, có kỹ năng đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh tiểu học.

2.2.2. Kỹ năng mềm

- Có năng lực giao tiếp, thuyết trình, kỹ năng làm việc độc lập, năng lực tư duy, sáng tạo và giải quyết vấn đề, năng lực tổ chức và làm việc nhóm;
- Có kỹ năng phát hiện, phân tích, xử lý tình huống nảy sinh trong thực tiễn hoạt động giảng dạy và giáo dục, đáp ứng yêu cầu của xã hội;
- Có kỹ năng giao tiếp và ứng xử thích hợp với học sinh, gia đình học sinh, đồng nghiệp và các tầng lớp nhân dân trong cộng đồng;
- Có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, thích ứng với yêu cầu nghề nghiệp.

2.3. Yêu cầu về thái độ

- Sinh viên biết vận dụng kiến thức thuộc các môn Lý luận chính trị, hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận trong học tập, giải thích và giải quyết những vấn đề trong thực tiễn; hiểu được và ủng hộ đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước.
- Tích cực tham gia các hoạt động vì cộng đồng; hiểu rõ trách nhiệm của người giáo viên tiểu học và có ý thức cống hiến cho sự nghiệp giáo dục.
- Yêu nghề, có ý thức tổ chức kỉ luật tốt, phong cách làm việc khoa học, tự giác, chủ động, năng động, sáng tạo, khiêm tốn, cầu tiến trong học tập và rèn luyện.

2.4. Vị trí làm việc của người học sau khi tốt nghiệp

- Trở thành giáo viên ở các trường tiểu học (không bao gồm giáo viên dạy ngoại ngữ, thể dục, âm nhạc và mỹ thuật)
- Có thể kiêm nhiệm công việc của Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học.
- Có khả năng đảm nhận các công việc khác trong ngành giáo dục liên quan đến cấp Tiểu học.

2.5. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường

Có thể học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ thuộc chuyên ngành Giáo dục tiểu học, Quản lí giáo dục và có khả năng trở thành giáo viên cốt cán cấp tiểu học.