

Số: /TB-BGDĐT

Hà Nội, ngày tháng năm 2023

THÔNG BÁO

**Kết luận của Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường tại Hội thảo
“Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện
Chương trình giáo dục phổ thông 2018”**

Ngày 10/5/2023, tại Thành phố Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã tổ chức Hội thảo “Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018”. Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường chủ trì Hội thảo. Tham dự Hội thảo có đại diện Lãnh đạo Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, Vụ Giáo dục Đại học, Vụ Giáo dục Trung học, Vụ Giáo dục Tiểu học, Vụ Giáo dục Thường xuyên; đại diện Lãnh đạo các Sở GDĐT và các cơ sở đào tạo giáo viên phổ thông.

Sau khi nghe báo cáo của các đơn vị thuộc Bộ, báo cáo tham luận của các đơn vị và ý kiến trao đổi của các đại biểu tại Hội thảo, Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường kết luận:

1. Đánh giá cao các báo cáo tham luận, ý kiến trao đổi của các đại biểu tại Hội thảo. Các đại biểu đã thẳng thắn nhìn nhận, đánh giá khách quan công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thời gian qua và tầm quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Chương trình GDPT 2018) theo các mục tiêu của Chương trình đặt ra.

2. Đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định sự thành công trong việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018. Việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên là trách nhiệm của các chủ thể từ Trung ương đến địa phương, do đó cần nhận thức rõ vai trò của công tác này đối với từng chủ thể, cần sự phối hợp chặt chẽ giữa Bộ GDĐT, các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và các Sở GDĐT.

3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 thời gian vừa qua đã được Chính phủ, Thủ tướng chính phủ, Bộ GDĐT, các Bộ ngành Trung ương, các địa phương quan tâm, coi đó là nhiệm vụ then chốt và đã đạt được một số kết quả nhất định. Trong đó, Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025” (kèm theo Quyết định số 732/QĐ-TTg ngày 29/4/2016 của Thủ tướng Chính phủ) có ý nghĩa rất quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông bảo đảm chuẩn hóa về

chuyên môn, nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; góp phần thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông của các địa phương đã được bồi dưỡng các mô đun cốt lõi, được trang bị các kiến thức và kỹ năng cơ bản để thực hiện Chương trình GDPT 2018, đổi mới cách thức tiếp cận trong giảng dạy và giáo dục học sinh. Đến nay, về cơ bản đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đáp ứng được yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Cùng với việc triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, Bộ GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở đào tạo giáo viên, nhất là các cơ sở đào tạo giáo viên chủ chốt tham gia chương trình ETEP tổ chức rà soát và tích cực chuẩn bị các điều kiện mở ngành theo quy định để mở ngành mới nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018. Cụ thể, Bộ GDĐT đã bổ sung vào danh mục thống kê các ngành đào tạo giáo viên phục vụ Chương trình GDPT 2018 có tính tích hợp như Khoa học tự nhiên, Lịch sử - Địa lý, Nghệ thuật... Từ năm 2020 đến nay đã có một số cơ sở đào tạo giáo viên được Bộ GDĐT giao nhiệm vụ đào tạo các ngành này; hiện đã có 13 cơ sở đào tạo giáo viên đã được mở mã ngành đào tạo các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử - Địa lý.

Tuy nhiên, trong quá trình triển khai công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên vẫn còn tồn tại một số bất cập, khó khăn, vướng mắc như công tác đặt hàng đào tạo, tuyển dụng sinh viên khi ra trường, bồi hoàn kinh phí đào tạo theo Nghị định 116/NĐ-CP ngày 25/9/2020; công tác đấu thầu lựa chọn đơn vị tổ chức bồi dưỡng giáo viên của địa phương; công tác phối hợp giữa các chủ thể tham gia đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trong việc xác định nhu cầu và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên...

4. Để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trong thời gian tới, đề nghị các đơn vị thực hiện một số nội dung sau:

4.1. Đối với các đơn vị thuộc Bộ GDĐT

a) Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục: Tổng hợp đề xuất, kiến nghị của các đơn vị; trên cơ sở đó rà soát các quy định hiện hành để tham mưu, đề xuất ban hành mới hoặc điều chỉnh, bổ sung, cập nhật các chế độ, chính sách phù hợp thực tiễn, nhằm bảo đảm đầy đủ hành lang pháp lý trong triển khai, thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018.

b) Vụ Giáo dục Đại học: Nghiên cứu, đề xuất phương án giao chỉ tiêu đào tạo hàng năm đối với các cơ sở đào tạo giáo viên trên cơ sở nhu cầu sử dụng của các địa phương, bảo đảm nguồn tuyển giáo viên các cấp học đối với từng vùng miền, từng giai đoạn cụ thể. Tham mưu các chính sách, cơ chế trong công tác đặt hàng và tổ chức đào tạo giáo viên.

c) Các đơn vị khác thuộc Bộ GDĐT: Tăng cường công tác quản lý nhà nước, thanh tra, kiểm tra việc thực hiện đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của các chủ thể tham gia công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

4.2. Đối với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên

a) Xác định rõ vai trò của giảng viên trong công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên. Tăng cường việc nắm bắt thực tế giáo dục phổ thông (từ chương trình, cấp học, vùng miền), tạo sự gắn kết giữa cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên với đơn vị sử dụng giáo viên.

b) Bám sát chỉ đạo của cơ quan quản lý các cấp và nhu cầu thực tế của địa phương để hoàn thiện chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên. Phát huy hiệu quả các Chương trình, Dự án để thực tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

c) Chủ động xây dựng kế hoạch, thực hiện kế hoạch mở ngành và tổ chức đào tạo giáo viên các môn học tích hợp liên môn, môn học mới theo Chương trình GDPT 2018.

d) Chủ động nghiên cứu, đề xuất cơ chế, chính sách về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên để tham mưu Bộ GDĐT ban hành hoặc tham mưu cấp có thẩm quyền ban hành các chính sách này.

đ) Chủ động phối hợp với các địa phương trong công tác dự báo nguồn nhân lực trong giai đoạn tới để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cho từng năm, từng giai đoạn. Tổ chức khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng trước khi tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên. Khai thác hiệu quả dữ liệu về nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của địa phương trong công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

4.3. Đối với các Sở Giáo dục và Đào tạo

a) Có giải pháp nâng cao nhận thức, phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo của đội ngũ giáo viên trong công tác bồi dưỡng, chuyển từ quá trình bồi dưỡng thụ động thành tự bồi dưỡng một cách chủ động nhằm bổ sung những năng lực còn thiếu, còn yếu của chính mình để thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018.

b) Chủ động tham mưu công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng giáo viên với Ban chỉ đạo đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông cấp tỉnh hoặc UBND cấp tỉnh để thực hiện nhiệm vụ này, đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018 tại địa phương.

c) Thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, bảo đảm quá trình bồi dưỡng giáo viên diễn ra thường xuyên, liên tục.

d) Từ thực tế của địa phương, các Sở GDĐT chủ động đề xuất các nội dung cần thiết để Bộ GDĐT nghiên cứu cơ chế, chính sách nhằm xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Trân trọng thông báo kết luận của Thứ trưởng Phạm Ngọc Thương đề các các đơn vị liên quan thực hiện./.

Nơi nhận:

- Bộ trưởng (để b/c);
- Các Thứ trưởng (để c/đ);
- Các Vụ: GDĐH, GDTrH, GDTH, GDTX (để t/h);
- Các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên (để t/h);
- Các Sở GDĐT (để t/h);
- Lưu: VT, NGCB.

**TL. BỘ TRƯỞNG
CHÁNH VĂN PHÒNG**



Trần Quang Nam