

UBND TỈNH TUYỀN QUANG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

Biểu 18. A
THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của cơ sở giáo dục đại học
năm học 2023 - 2024**

(Kèm theo Thông báo số /TB-ĐHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)

A. Công khai thông tin về quy mô đào tạo hiện tại

| STT | Khối ngành | Quy mô sinh viên hiện tại | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------------|---------|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Tiến sĩ | Thạc sĩ | Đại học | | Cao đẳng sư phạm | | Trung cấp sư phạm | |
| | | | | Chính quy | Vừa làm vừa học | Chính quy | Vừa làm vừa học | Chính quy | Vừa làm vừa học |
| | Tổng số | | | 2548 | 1053 | 66 | 113 | 0 | 0 |
| 1 | Khối ngành I | | | 1844 | 820 | 66 | 101 | | |
| 2 | Khối ngành II | | | 0 | | 0 | 0 | | |
| 3 | Khối ngành III | | | 141 | 107 | 0 | 0 | | |
| 4 | Khối ngành IV | | | 0 | | 0 | 0 | | |
| 5 | Khối ngành V | | | 167 | 65 | 0 | 0 | | |
| 6 | Khối ngành VI | | | 273 | | 0 | 0 | | |
| 7 | Khối ngành VII | | | 123 | 61 | 0 | 0 | | |

Biểu 18 B.**Công khai thông tin về sinh viên tốt nghiệp và tỷ lệ sinh viên có việc làm sau 01 năm***(Kèm theo Thông báo số /TB-ĐHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)*

| STT | Khối ngành | Số sinh viên tốt nghiệp | Phân loại tốt nghiệp (%) | | | Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm sau 1 năm ra trường (%)* |
|-----|----------------|-------------------------|--------------------------|-----------|----------|---|
| | | | Loại xuất sắc | Loại giỏi | Loại khá | |
| | Tổng số | 265 | | | | 91.9% |
| 1 | Khối ngành I | 139 | 2.9% | 45.7% | 49.6% | 91.6% |
| 2 | Khối ngành II | 3 | 0.0% | 66.7% | 33.3% | 0.0% |
| 3 | Khối ngành III | 34 | 2.9% | 17.6% | 67.6% | 91.7% |
| 4 | Khối ngành IV | 0 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 5 | Khối ngành V | 28 | 0.0% | 17.9% | 82.1% | 66.7% |
| 6 | Khối ngành VI | 49 | 0.0% | 16.3% | 81.6% | 0.0% |
| 7 | Khối ngành VII | 12 | 0.0% | 33.3% | 66.7% | 100.0% |

Biểu 18 D.**Công khai thông tin về giáo trình, tài liệu tham khảo do cơ sở giáo dục tổ chức biên soạn***(Kèm theo Thông báo số /TB-ĐHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)*

| STT | Tên giáo trình, tài liệu tham khảo | Năm xuất bản | Kế hoạch soạn thảo giáo trình, tài liệu tham khảo |
|------------|---|---------------------|--|
| 1 | Giáo trình Học máy và ứng dụng | 2023 | |
| 2 | Giáo trình Văn hóa gia đình | 2023 | |
| 3 | Kỹ thuật, chiến thuật và phương pháp tổ chức thi đấu, trọng tài cầu lông | 2023 | |
| 4 | Thực hành Thực vật Dược | 2023 | |
| 5 | Kỹ năng bơi, phòng chống tai nạn đuối nước cho trẻ em | 2023 | |
| 6 | Giáo trình Tài chính doanh nghiệp | 2023 | |
| 7 | Kỹ thuật lập trình Web với ASP.NET | 2023 | |
| 8 | Giáo trình Quản lý cấp cơ sở | 2023 | |
| 9 | Kỹ thuật nuôi trồng nấm | 2023 | |
| 10 | Ứng dụng phương pháp Montessori thông qua hoạt động góc cho trẻ mẫu giáo | 2023 | |
| 11 | Factors affecting the production and business efficiency in manufacturing enterprises: case study in cement manufacturing enterprises in Tuyen Quang province | 2023 | |
| 12 | Phương thức lập trong tiểu thuyết Hòn đất của Anh Đức | 2023 | |
| 13 | Thực hành giải toán phổ thông 1 | 2023 | |
| 14 | Giáo trình Lập trình JAVA | 2023 | |
| 15 | Giải pháp phát triển thị trường ngân hàng số tại các chi nhánh Ngân hàng Sacombank trên địa bàn thành phố Hà Nội | 2023 | |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 16 | Một số giải pháp nâng cao năng lực Tiếng Anh giao tiếp cho sinh viên Trường ĐH Tân Trào | 2023 | |
|----|---|------|--|

Biểu 18 E.

Công khai thông tin về đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

(Kèm theo Thông báo số /TB-DHTT ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)

| STT | Trình độ đào tạo | Tên đề tài | Họ và tên người thực hiện | Họ và tên người hướng dẫn | Nội dung tóm tắt |
|--------------------------------|------------------|--|---------------------------|---------------------------|---|
| I Khoa Kinh tế&QTKD | | | | | |
| 1 | Đại học | Kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH tư vấn đầu tư xây dựng Nguyên Phong | Vũ Hồng Nhung | TS. Trần Thị Diên | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận về kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH tư vấn đầu tư xây dựng Nguyên Phong</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH tư vấn đầu tư xây dựng Nguyên Phong</p> |
| 2 | Đại học | Kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH Dịch vụ Huyền Ngân | Vũ Thị Thu Hạnh | TS. Trần Thị Diên | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận về kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH Dịch vụ Huyền Ngân</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH Dịch vụ Huyền Ngân</p> |
| 3 | Đại học | Kế toán tiêu thụ và xác định kết quả kinh doanh tại Công ty TNHH MTV Dịch vụ thương mại Tiến Thuận | Nguyễn Thị Hằng | TS. Trần Thị Diên | <p>Chương 1: Lý luận chung về kế toán tiêu thụ và xác định kết quả kinh doanh trong doanh nghiệp.</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiêu thụ và xác định kết quả kinh doanh tại Công ty TNHH một thành viên dịch vụ thương mại Tiến Thuận.</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán tiêu thụ và xác định kết quả kinh doanh tại Công ty TNHH một thành viên dịch vụ thương mại Tiến Thuận</p> |
| 4 | Đại học | Kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại công ty TNHH Xây Dựng Hà Thụ | Nguyễn Thị Kim Oanh | TS. Đỗ Hải Yến | <p>Chương 1: Lý luận chung về kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương trong doanh nghiệp.</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH Xây dựng Hà Thụ.</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương Tại Công ty TNHH Xây Dựng Hà Thụ.</p> |
| 5 | Đại học | Kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH MTV xây dựng và vận tải An Bình | Châu Thị Hương | TS. Nguyễn Thị Kim Ngân | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại công ty TNHH MTV xây dựng và vận tải An Bình</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH MTV xây dựng và vận tải An Bình</p> |
| 6 | Đại học | Hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty Cổ phần Cấp thoát nước Tuyên Quang | Trần Bảo Ngọc | TS. Nguyễn Thị Kim Ngân | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận về kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty Cổ phần Cấp thoát nước Tuyên Quang</p> <p>Chương 3: Giải pháp hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty Cổ phần Cấp thoát nước Tuyên Quang</p> |
| 7 | Đại học | Kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH MTV Lâm Triệu | Hà Thị Thu Uyên | TS. Nguyễn Thị Kim Ngân | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận về kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại công ty TNHH MTV Lâm Triệu</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH MTV Lâm Triệu</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|--------------------|----------------------|--|
| 8 | Đại học | Kế toán nguyên vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty cổ phần cơ khí thương mại Đức Hùng | Hoàng Yến Chi | ThS. Phạm Thanh Trà | <p>Chương 1: Lý luận chung về kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại công ty cổ phần cơ khí thương mại Đức Hùng</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán nguyên liệu vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty cổ phần cơ khí thương mại Đức Hùng</p> |
| 9 | Đại học | Kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ trong doanh nghiệp | Hoàng Thị Yến | ThS. Phạm Thanh Trà | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH tư vấn xây dựng và DVTM Hoàng Trung</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH tư vấn xây dựng và DVTM Hoàng Trung</p> |
| 10 | Đại học | Kế toán nguyên vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH kinh doanh sắt thép Trường Thịnh | Trần Thúy Phương | ThS. Hoàng Anh Đào | <p>Chương 1: Tổng quan về tình hình nghiên cứu về kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ, dụng cụ</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH kinh doanh sắt thép Trường Thịnh</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán nguyên liệu, vật liệu và công cụ dụng cụ tại Công ty TNHH kinh doanh sắt thép Trường Thịnh</p> |
| 11 | Đại học | Kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH SXKD và XD Lim Việt | Trần Thị Hương | ThS. Hoàng Anh Đào | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận về kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương trong doanh nghiệp</p> <p>Chương 2: Thực trạng kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH SXKD&XD Lim Việt</p> <p>Chương 3: Đánh giá và giải pháp hoàn thiện kế toán tiền lương và các khoản trích theo lương tại Công ty TNHH SXKD&XD Lim Việt</p> |
| II Khoa Văn hoá - Du lịch | | | | | |
| 1 | Đại học | Văn hóa truyền thống của dân tộc Tày trong phát triển du lịch cộng đồng tại xã Thượng Lâm, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang | Nguyễn Thị Thu Trà | TS. Hà Thúy Mai | <p>Chương 1: Cơ sở lý luận chung và tổng quan về dân tộc Tày xã Thượng Lâm, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang</p> <p>Chương 2: Thực trạng văn hóa truyền thống của dân tộc Tày tại xã Thượng Lâm, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang</p> <p>Chương 3: Một số giải pháp và phát huy giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc Tày trong phát triển du lịch cộng đồng</p> |
| III Khoa Chính trị và TLGD | | | | | |
| 1 | Đại học | Nhu cầu tham vấn hướng nghiệp của học sinh THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang | Nguyễn Thị Trà My | ThS. Hà Thị Minh Đức | <p>Chương 1: Tổng quan về nhu cầu tham vấn hướng nghiệp của học sinh THPT</p> <p>Chương 2: Cơ sở lý luận về nhu cầu tham vấn hướng nghiệp của học sinh THPT</p> <p>Chương 3: Thực trạng nhu cầu tham vấn hướng nghiệp của học sinh Trường THPT Tân Trào thành phố Tuyên Quang</p> |
| IV Khoa Sư phạm | | | | | |
| Ngành Giáo dục Mầm non | | | | | |
| 1 | | Giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non Kim Phú, thành phố Tuyên Quang | Nguyễn Thu Trang | ThS. Nông Thị Huyền | <p>Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm; Tìm hiểu thực trạng giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Kim Phú, thành phố Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|----------------------|--|
| 2 | | Giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở Trường Mầm non Đức Ninh, huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang | Vũ Thùy Dương | ThS.Nông Thị Huyền | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề; Tìm hiểu thực trạng giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở Trường Mầm non Đức Ninh, huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở Trường Mầm non Đức Ninh, huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 3 | | Sử dụng vật liệu tự nhiên nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non Hào Phú, huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang | Vũ Thị Hải Ly | ThS.Nguyễn Thị Hương | Nghiên cứu cơ sở lý luận về sử dụng vật liệu tự nhiên nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ 4-5 tuổi; Tìm hiểu thực trạng sử dụng vật liệu tự nhiên nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non Hào Phú, huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp sử dụng vật liệu tự nhiên nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non Hào Phú, huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 4 | | Giáo dục kĩ năng đo lường cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán ở trường mầm non Nhữ Khê, Yên Sơn, Tuyên Quang | Hoàng Thu Lệ | Nguyễn Thị Hương | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục kĩ năng đo lường cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán; Tìm hiểu thực trạng giáo dục kĩ năng đo lường cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán ở trường mầm non Nhữ Khê, Yên Sơn, Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục kĩ năng đo lường cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán ở trường mầm non Nhữ Khê, Yên Sơn, Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 5 | | Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học ở Trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | Trương Thị Thu Phương | Nguyễn Thị Hải Yến | Nghiên cứu cơ sở lý luận về phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học; Tìm hiểu thực trạng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học ở Trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học ở Trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 6 | | Một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi ĐVCCD ở trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | Hoàng Thị Hằng | Nguyễn Thị Hải Yến | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi ĐVCCD; Tìm hiểu thực trạng giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi ĐVCCD ở trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi ĐVCCD ở trường Mầm non Thăng Quân, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 7 | | Biện pháp giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Cái Viên, huyện Hà Quảng, tỉnh Cao Bằng | Long Thị Đào | ThS.Nguyễn Như Mai | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề; Tìm hiểu thực trạng giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Cái Viên, huyện Hà Quảng, tỉnh Cao Bằng; Đề xuất một số biện pháp giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Cái Viên, huyện Hà Quảng, tỉnh Cao Bằng và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------|---|----------------------|---------------------|---|
| 8 | | Biện pháp giáo dục tình cảm đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi thông qua tác phẩm văn học tại trường mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | Lê Thị Thanh Cúc | ThS.Nguyễn Như Mai | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục tình cảm đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi thông qua tác phẩm văn học; Tìm hiểu thực trạng giáo dục tình cảm đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi thông qua tác phẩm văn học tại trường mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục tình cảm đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi thông qua tác phẩm văn học tại trường mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 9 | | Một số biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang | Dương Thị Lệ | Phạm Thị Xuân | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề; Tìm hiểu thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 10 | | Biện pháp giáo dục tính tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở Trường Mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang. | Hoàng Thị Thanh Chúc | ThS. Phạm Thị Xuân | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục tính tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi; Tìm hiểu thực trạng giáo dục tính tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở Trường Mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục tính tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở Trường Mầm non Tân Trào, thành phố Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 11 | | Biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3 - 4 tuổi chậm phát triển ngôn ngữ, thông qua hoạt động vui chơi ở Trường mầm non Mỹ Bằng huyện Yên Sơn Tỉnh Tuyên Quang | Đào Thị Hương Ly | ThS. Bùi Khánh Ly | Nghiên cứu cơ sở lý luận về kỹ năng giao tiếp của trẻ 3 - 4 tuổi chậm phát triển ngôn ngữ; Tìm hiểu thực trạng kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3 - 4 tuổi chậm phát triển ngôn ngữ, thông qua hoạt động vui chơi ở Trường mầm non Mỹ Bằng huyện Yên Sơn Tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3 - 4 tuổi chậm phát triển ngôn ngữ, thông qua hoạt động vui chơi ở Trường mầm non Mỹ Bằng huyện Yên Sơn Tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 12 | | Giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở Trường Mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | La Thị Lan Hương | Bùi Khánh Ly | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm; Tìm hiểu thực trạng giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở Trường Mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở Trường Mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất. |
| 13 | | Giáo dục trí tuệ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua sử dụng truyện tranh ở Trường mầm non Lực Hành, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | Đào Thị Thùy Trang | ThS. Đinh Thị Lương | Nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục trí tuệ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua sử dụng truyện tranh; Tìm hiểu thực trạng giáo dục trí tuệ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua sử dụng truyện tranh ở Trường mầm non Lực Hành, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp giáo dục trí tuệ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua sử dụng truyện tranh ở Trường mầm non Lực Hành, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang và thực nghiệm để khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất |
| Ngành Giáo dục Tiểu học | | | | | |
| 1 | Đại học | Cảm nhận hạnh phúc khi tham gia hoạt động trải nghiệm của học sinh khối lớp 5, trường Tiểu học Phan Thiết thành phố Tuyên Quang. | Châu Thị Như | TS. Mã Ngọc Thê | Chương 1. Cơ sở lý luận về cảm nhận hạnh phúc khi tham gia hoạt động trải nghiệm của học sinh. Chương 2: Tổ chức và phương pháp nghiên cứu. Chương 3: Kết quả nghiên cứu thực tiễn về cảm nhận hạnh phúc khi tham gia hoạt động trải nghiệm của học sinh. |

| | | | | | |
|----|---------|--|-----------------------|----------------------------|---|
| 2 | Đại học | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 4 trong dạy học Toán. | Chu Thị Hồng | TS. Lê Trung Hiếu | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn Toán ở lớp 4. Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 3 | Đại học | Biện pháp phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh lớp 4 thông qua dạy học nội dung hình học | Trần Văn Điệp | TS. Lê Trung Hiếu | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Biện pháp phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh lớp 4 thông qua dạy học nội dung hình học. Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 4 | Đại học | Biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường Tiểu học Hồng Thái, TP Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang. | Phạm Thị Hiền | ThS. Lê Thị Thu Hà | Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường Tiểu học Chương 2: Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường Tiểu học Hồng Thái, TP Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang Chương 3: Biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường Tiểu học Hồng Thái, TP Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang |
| 5 | Đại học | Thiết kế hoạt động dạy học về diện tích trong môn toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 3 | Hoàng Thị Linh Huệ | ThS. Nguyễn Tuyết Nga | Chương 1. Cơ sở lý luận và thực tiễn của dạy học nội dung diện tích trong môn toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 3 Chương 2. Một số biện pháp thiết kế các hoạt động dạy học diện tích ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 3 Chương 3. Thực nghiệm sư phạm |
| 6 | Đại học | Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng đọc diễn cảm thông qua phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 5, Trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang. | Phan Thị Linh Hương | TS. Vũ Thị Hương | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu Chương 2: Thực trạng của việc rèn kỹ năng đọc diễn cảm khi dạy học phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 5, Trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang. Chương 3: Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng đọc diễn cảm cho học sinh lớp 5, Trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang. Chương 4: Thực nghiệm sư phạm |
| 7 | Đại học | Nghiên cứu thực trạng dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 (Sách Kết nối tri thức với cuộc sống) tại Trường tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang. | Hà Lan Anh | TS. Vũ Thị Hương | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận của đề tài Chương 2: Thực trạng dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 (Sách Kết nối tri thức với cuộc sống) tại Trường Tiểu học Hồng Thái, TP Tuyên Quang Chương 3: Đề xuất một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 tại Trường Tiểu học Hồng Thái, TP Tuyên Quang Chương 4: Thực nghiệm sư phạm |
| 8 | Đại học | Thể giới nhân vật trong truyện ngụ ngôn ở chương trình Tiếng Việt Tiểu học lớp 1,2 (sách Cánh diều) | Thạch Thảo Anh | TS. Chu Thị Thùy Phương | Chương 1: Cơ sở lý thuyết và thực tiễn Chương 2: Các kiểu nhân vật trong truyện ngụ ngôn ở chương trình Tiếng Việt Tiểu học Chương 3: Một số biện pháp nghệ thuật xây dựng nhân vật trong truyện ngụ ngôn ở chương trình Tiếng Việt Tiểu học. |
| 9 | Đại học | Giải pháp sửa lỗi phát âm để nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số lớp 2 ở Trường Tiểu học Quyết Thắng. | Trần Thị Vân Anh | TS. Phùng Thị Thanh | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn. Chương 2: Nguyên tắc, giải pháp và điều kiện sửa lỗi phát âm để nâng cao chất lượng dạy học tiếng việt. Chương 3: Thực nghiệm sư phạm. |
| 10 | Đại học | Từ ngữ chỉ thực vật trong các văn bản đọc thuộc sách Tiếng Việt lớp 2, lớp 3 và lớp 4 (Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống). | Trần Thúy Hiền | TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên | Chương 1. Tổng quan tình hình nghiên cứu, cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2. Đặc điểm từ ngữ chỉ thực vật trong các văn bản đọc, từ góc độ cấu tạo và ngữ nghĩa Chương 3. Đặc điểm từ ngữ chỉ thực vật trong các văn bản đọc, từ góc độ ngữ dụng |
| 11 | Đại học | Từ ngữ chỉ động vật trong các văn bản đọc thuộc sách Tiếng Việt lớp 2, lớp 3 và lớp 4 (Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống). | Lương Thị Hương | TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên | Chương 1. Tổng quan tình hình nghiên cứu, cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2. Đặc điểm từ ngữ chỉ động vật trong các văn bản đọc, từ góc độ cấu tạo và ngữ nghĩa Chương 3. Đặc điểm từ ngữ chỉ động vật trong các văn bản đọc, từ góc độ ngữ dụng |
| 12 | Đại học | Khảo sát về việc sử dụng từ địa phương trong sách giáo | Lương Thị Thanh Hương | TS. Dương Thị Ngự | Chương 1: Cơ sở lý thuyết Chương 2: Khảo sát việc sử dụng từ địa phương trong sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 2,3 |

| | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|--------------------------|---|
| | | khoa Tiếng Việt lớp 2,3 | Ma Thị Lê | TS. Dương Thị Ngữ | Chương 3: Ý nghĩa/ vai trò của việc sử dụng từ địa phương trong sách giáo khoa Tiếng Việt |
| 13 | Đại học | Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học cho học sinh lớp 4, trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang | Ma Thị Lê | TS. Dương Thị Ngữ | Chương 1: Tổng quan tình hình nguyên cứu và cơ sở lý luận của đề tài. Chương 2: Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học cho học sinh lớp 4, trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 14 | Đại học | Biện pháp phát huy tính tích cực học tập cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang | Tráng Thị Hạnh | TS. Hà Mỹ Hạnh | Chương 1: Cơ sở lý luận về biện pháp huy tính tích cực trong học tập cho học sinh lớp 5 ở trường Tiểu học Chương 2: Thực trạng về phát huy tính tích cực học tập cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang. Chương 3. Biện pháp phát huy tính tích cực học tập cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang |
| 15 | Đại học | Phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5 trường tiểu học Phúc Ứng huyện Sơn Dương tỉnh Tuyên Quang. | Nguyễn Thị Hồng Linh | TS. Hà Mỹ Hạnh | Chương 1: Cơ sở lý luận về phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5 Chương 2: Thực trạng về phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5 trường tiểu học Phúc Ứng huyện Sơn Dương tỉnh Tuyên Quang Chương 3: Biện pháp phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5 trường tiểu học Phúc Ứng huyện Sơn Dương tỉnh Tuyên Quang |
| 16 | Đại học | Thiết kế chủ đề giáo dục di sản văn hóa địa phương cho học sinh trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang | Lành Thị Sao Mai | ThS. Hà Thị Nguyệt | Chương 1: Cơ sở lý luận về thiết kế chủ đề giáo dục di sản văn hóa địa phương cho học sinh ở trường tiểu học Chương 2: Thực trạng thiết kế chủ đề giáo dục di sản văn hóa địa phương cho học sinh Trường tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang. Chương 3: Thiết kế chủ đề giáo dục di sản văn hóa cho học sinh Trường tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang. |
| 17 | Đại học | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong dạy học môn khoa học cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang | Lý Thị Chúc | TS. Đoàn Thị Cúc | Chương 1: Cơ sở lý luận về dạy học phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong dạy học môn khoa học ở trường tiểu học Chương 2: Thực trạng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 4 trong dạy học môn Khoa học ở trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang Chương 3 : Biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 4 trong dạy học môn Khoa học ở trường Tiểu học Phan Thiết, thành phố Tuyên Quang Chương 4 : Thực nghiệm |
| 18 | Đại học | Một số cách khai thác và biến đổi bài toán có nội dung hình học lớp 4, 5. | Lê Lan Anh | Ths. Linh Thị Thanh Loan | Chương 1 . Cơ sở lý luận chung Chương 2 . Một số cách khai thác và biến đổi bài toán có nội dung hình học lớp 4,5 Chương 3 . Giải một số bài toán có nội dung hình học lớp 4,5 |
| 19 | Đại học | Phát triển năng lực vận dụng kiến thức số đo thời gian và toán chuyển động đều vào thực tiễn cho học sinh lớp 5 | Nguyễn Mai Anh | ThS. Lê Danh Tuyên | Chương 1: Tổng quan về vấn đề nghiên cứu Chương 2: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 3: Một số biện pháp phát triển năng lực vận dụng toán học vào thực tiễn trong dạy học “Số đo thời gian và toán chuyển động đều” cho học sinh lớp 5 Chương 4: Thực nghiệm sư phạm |
| 20 | Đại học | Giải một số bài toán có nội dung hình học cho học sinh lớp 4 | Nguyễn Phương Anh | TS. Nguyễn Khải Hoàn | Chương 1: Cơ sở lý luận của đề tài Chương 2: Một số kiến thức chuẩn bị Chương 3: Giải một số bài toán có nội dung hình học cho học sinh lớp 4 |
| 21 | Đại học | Khai thác các dạng bài toán hình học trong chương trình toán lớp 5 và thiết kế hệ thống bài tập theo hướng phân hóa đối tượng tại trường Tiểu học Đông Lợi | Phạm Quỳnh Châm | TS. Nguyễn Thị Hương Lan | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc dạy và học yêu tố hình học trong chương trình Toán lớp 5 Chương 2: Một số dạng bài toán có nội dung hình học trong chương trình Toán lớp 5 Chương 3: Hệ thống bài tập về một số dạng bài toán có nội dung hình học trong chương trình toán lớp 5 theo hướng phân hóa đối tượng |

| | | | | | |
|----|---------|---|---------------------|--------------------------|---|
| 22 | Đại học | Giải một số bài toán có nội dung hình học cho học sinh lớp 5 | Phan Thị Hằng | TS. Nguyễn Khải Hoàn | Chương 1: Cơ sở lý luận về giải một số bài toán có nội dung hình học cho học sinh lớp 5 Chương 2: Một số kiến thức chuẩn bị về nội dung hình học Chương 3: Giải một số bài toán có nội dung hình học cho học sinh lớp 5 |
| 23 | Đại học | Sử dụng yếu tố lịch sử toán học trong dạy học phân số và số thập phân cho học sinh tiểu học | Nguyễn Minh Huệ | TS. Nguyễn Thị Hương Lan | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Một số biện pháp sử dụng yếu tố lịch sử toán học trong dạy học phân số và số thập phân cho học sinh Tiểu học Chương 3: Thực nghiệm |
| 24 | Đại học | Tìm hiểu tiêu chí đánh giá năng lực giải quyết vấn đề toán học đối với học sinh lớp 5 | Lù Thị Hồng | TS. Nguyễn Thị Hương Lan | Chương 1: Tìm hiểu một số vấn đề về cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn liên quan đến đề tài Chương 2: Tìm hiểu tiêu chí đánh giá năng lực giải quyết vấn đề toán học đối với học sinh lớp 5 Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 25 | Đại học | Dạy học phân số theo hướng phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5. | Đỗ Thị Hồng Nhung | ThS. Nguyễn Tuyết Nga | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Biện pháp dạy học phân số và một số bài toán theo hướng phát triển năng lực tư duy cho học sinh lớp 5 Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 26 | Đại học | Phát huy tính tích cực, tự giác trong học tập của học sinh lớp 5 ở trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang | Đinh Thị Diễm Quỳnh | ThS. Hà Thị Minh Đức | Chương 1: Cơ sở lý luận về tính tích cực, tự giác trong học tập của học sinh ở trường Tiểu học. Chương 2: Thực trạng tính tích cực, tự giác trong học tập của học sinh lớp 5 ở trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang. Chương 3: Biện pháp phát huy tính tích cực, tự giác trong học tập của học sinh lớp 5 ở trường Tiểu học Hồng Thái, thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang. |
| 27 | Đại học | Bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 5 thông qua bài toán chuyển động đều | Nguyễn Anh Thuý | TS. Lê Trung Hiếu | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Một số biện pháp sư phạm góp phần bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 5 thông qua bài toán chuyển động đều Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 28 | Đại học | Bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 4 trong dạy học giải toán | Nông Thuý Quỳnh | TS. Lê Trung Hiếu | Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn Chương 2: Một số biện pháp sư phạm góp phần bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 5 thông qua bài toán chuyển động đều Chương 3: Thực nghiệm sư phạm |
| 29 | Đại học | Giáo dục bản sắc văn hóa cho học sinh các trường tiểu học huyện Na Hang, tỉnh Tuyên Quang | Nguyễn Hồng Nhân | ThS. Hà Thị Nguyệt | Chương 1: Lý luận về giáo dục bản sắc văn hóa cho học sinh ở trường tiểu học Chương 2: Thực trạng giáo dục giá bản sắc văn hóa cho học sinh các trường tiểu học huyện Na Hang, tỉnh Tuyên Quang. Chương 3: Biện pháp giáo dục bản sắc văn hóa cho học sinh các trường tiểu học huyện Na Hang, tỉnh Tuyên Quang. |
| 30 | Đại học | Vận dụng phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề vào dạy học toán chuyển động đều cho học | Hà Thị Ngọc Linh | Linh Thị Thanh Loan | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu. Chương 2: Các dạng toán và hướng dẫn học sinh cách giải một số bài toán chuyển động. Chương 3: Thực nghiệm sư phạm. |
| 31 | Đại học | Biện pháp rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4 trường Tiểu học Việt Lâm huyện Vị Xuyên tỉnh Hà Giang | Nguyễn Thành Nam | ThS. Phạm Thị Huyền | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận của đề tài Chương 2: Thực trạng dạy học viết văn miêu tả học viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4 Trường Tiểu học Việt Lâm, huyện Vị Xuyên tỉnh Hà Giang Chương 3: Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4 Trường Tiểu học Việt Lâm, huyện Vị Xuyên, tỉnh Hà Giang Chương 4: Thực nghiệm sư phạm |
| 32 | Đại học | Đặc điểm vùng miền của văn bản văn học trong sách Tiếng Việt bậc tiểu học (Khảo sát trên bộ sách Cánh diều) | Tạ Thị Hiền | TS. Hà Thị Chuyên | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận Chương 2: Đặc điểm văn bản văn học của các dân tộc thiểu số trong sách Tiếng Việt bậc tiểu học Chương 3: Đặc điểm văn bản văn học nước ngoài trong sách Tiếng Việt bậc tiểu học |
| | | | | | Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận của đề tài |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------|--|-------------------|---------------------------|--|
| 33 | Đại học | Nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 thông qua trò chơi học tập tại Trường Tiểu học Lăng Can, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang. | Nguyễn Hải Yến | ThS. Phạm Thị Huyền | <p>Chương 2: Thực trạng sử dụng phương pháp trò chơi học tập trong dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 tại Trường Tiểu học Lăng Can, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang</p> <p>Chương 3: Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 thông qua trò chơi học tập tại Trường Tiểu học Lăng Can, huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang</p> <p>Chương 4: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 34 | Đại học | Thiết kế kế hoạch bài học môn toán lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh | Lý Thị Chà Mi | ThS. Nguyễn Thị Hương Lan | <p>Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn</p> <p>Chương 2: Thiết kế kế hoạch bài học môn Toán lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 35 | Đại học | Vận dụng phương pháp Finger Math trong dạy học phép cộng, phép trừ ở lớp 1 | Đặng Thị Thêu | ThS. Nguyễn Thị Hương Lan | <p>Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn</p> <p>Chương 2: Thiết kế một số hoạt động dạy học vận dụng phương pháp Finger Math trong dạy học phép cộng, phép trừ ở lớp 1</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 36 | Đại học | Biện pháp sửa lỗi dùng từ, đặt câu khi viết bài tập làm văn tiếng Việt cho học sinh lớp 5 người dân tộc Tày ở một số trường tiểu học của tỉnh Tuyên Quang. | Lương Thị Yến | TS. Phùng Thị Thanh | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu và cơ sở lý luận của đề tài.</p> <p>Chương 2: Thực trạng và nguyên nhân mắc lỗi dùng từ, đặt câu khi viết bài tập làm văn tiếng Việt cho học sinh lớp 5 người dân tộc Tày ở một số trường tiểu học của tỉnh Tuyên Quang.</p> <p>Chương 3: Biện pháp sửa lỗi dùng từ, đặt câu khi viết bài tập làm văn tiếng Việt cho học sinh lớp 5 người dân tộc Tày ở một số trường tiểu học của tỉnh Tuyên Quang.</p> <p>Chương 4: Thực nghiệm sư phạm.</p> |
| 37 | Đại học | Truyện cổ tích và chức năng giáo dục của truyện cổ tích trong chương trình Tiếng Việt tiểu học lớp 2,3(sách kết nối tri thức với cuộc sống) | Nguyễn Hồng Loan | TS. Chu Thị Thùy Phương | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu, cơ sở lý luận</p> <p>Chương 2: Truyện cổ tích Việt Nam trong chương trình Tiếng Việt Tiểu học lớp 2, 3</p> <p>Chương 3: Truyện cổ tích trong chương trình Tiếng Việt Tiểu học với việc giáo dục học sinh</p> |
| 38 | Đại học | Dạy học phân số theo hướng phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 4. | Ngô Thanh Vịnh | ThS. Nguyễn Tuyết Nga | <p>Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn</p> <p>Chương 2: Biện pháp dạy học phân số và một số bài toán theo hướng phát triển năng lực tư duy cho học sinh lớp 4</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 39 | Đại học | Phương pháp giải một số dạng toán về số thập phân ở lớp 5 | Ma Thị Hoà | ThS. Mai Thị Hiền | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>Chương 2: Phương pháp giải một số dạng toán về số thập phân</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 40 | Đại học | Phát triển năng lực tư duy cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học giải các bài toán về chuyển động đều | Nông Phương Nhung | ThS. Mai Thị Hiền | <p>Chương 1. Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>Chương 2. Phát triển năng lực tư duy cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học giải các bài toán về chuyển động đều</p> <p>Chương 3. Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 41 | Đại học | Thiết kế các hình thức tổ chức hoạt động khởi động trong dạy học môn toán lớp 3 (bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống) | Ma Thị Hoàn | ThS. Mai Thị Hiền | <p>Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>Chương 2: Thiết kế một số hình thức HĐKD trong dạy học môn toán lớp 3</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 42 | Đại học | Giải một số bài toán nâng cao về tính tuổi cho học sinh lớp 4 ở Tiểu học | Tô Khánh Ly | ThS. Nguyễn Tuyết Nga | <p>Chương 1: Cơ sở lý luận</p> <p>Chương 2: Một số kiến thức chuẩn bị</p> <p>Chương 3: Giải một số bài toán nâng cao về tính tuổi cho học sinh lớp 4 ở Tiểu học</p> |
| Ngành Sư phạm Toán học | | | | | |
| 1 | Đại học | Dạy học chủ đề đại số tổ hợp cho học sinh lớp 10 dựa vào bối cảnh thực | Hà Hồng Anh | TS. Nguyễn Khải Hoàn | <p>Khóa luận gồm có ba phần: phần mở đầu, phần nội dung và phần kết luận.</p> <p>- Phần mở đầu: Trình bày lý do chọn đề tài, mục đích của đề tài, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu và cấu trúc khóa luận.</p> <p>- Phần kết luận.</p> <p>+ Trình bày những kết quả nghiên cứu đã đạt được.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------|---|----------------|------------------------|---|
| | | | | | <p>Ngoài phần “Mở đầu”, “Kết luận” và “Danh mục tài liệu tham khảo”, nội dung chính của khóa luận được trình bày trong ba chương:</p> <p>Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn</p> <p>Chương 2: Biện pháp sư phạm dạy học đại số tổ hợp cho học sinh lớp 10 dựa theo bối cảnh thực</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| 2 | Đại học | Một số phương pháp khảo sát hàm số và ứng dụng trong giải toán. | Nguyễn Thị Huệ | TS. Khổng Chí Nguyên | <p>Khoá luận gồm có 3 phần: phần mở đầu, phần nội dung và phần kết luận.</p> <p>- Phần mở đầu: Trình bày lý do chọn đề tài, mục tiêu nghiên cứu, đối tượng nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu và phương pháp nghiên cứu.</p> <p>- Phần nội dung: gồm 4 chương</p> <p>+ Chương 1: Tổng quan tình hình nghiên cứu</p> <p>+ Chương 2: Kiến thức chuẩn bị</p> <p>+ Chương 3: khảo sát hàm số bằng phương pháp sơ cấp</p> <p>+ Chương 4: khảo sát hàm số bằng phương pháp giải tích</p> <p>- Phần kết luận: trình bày các kết quả nghiên cứu đã đạt được.</p> |
| 3 | Đại học | Rèn luyện thao tác tư duy cơ bản qua dạy học chủ đề phương pháp tọa độ trong hình học phẳng lớp 10 | Nông Thị Liên | ThS Dương Thị Hồng Hải | <p>Khoá luận gồm có ba phần: phần mở đầu, phần nội dung và phần kết luận.</p> <p>- Phần mở đầu: Trình bày lý do chọn đề tài, mục đích của đề tài, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu và cấu trúc khóa luận.</p> <p>- Phần nội dung: Gồm 3 chương:</p> <p>+ Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn.</p> <p>+ Chương 2: Thiết kế một số biện pháp sư phạm nhằm rèn luyện một số thao tác tư duy cơ bản qua dạy học chủ đề đường tròn cho học sinh.</p> <p>+ Chương 3: Thực nghiệm sư phạm.</p> <p>- Phần kết luận.</p> <p>+ Trình bày những kết quả nghiên cứu đã đạt được.</p> <p>+ Hướng mở rộng cho nghiên cứu.</p> |
| 4 | Đại học | Dạy học chủ đề bất phương trình và hệ bất phương trình bậc nhất hai ẩn cho học sinh lớp 10 dựa vào bối cảnh thực. | Ma Hiền Ngân | TS. Nguyễn Khải Hoàn | <p>Khoá luận gồm có ba phần: phần mở đầu, phần nội dung và phần kết luận.</p> <p>- Phần mở đầu: Trình bày lý do chọn đề tài, mục đích của đề tài, giả thuyết khoa học, nhiệm vụ nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu và cấu trúc khóa luận.</p> <p>- Phần kết luận.</p> <p>+ Trình bày những kết quả nghiên cứu đã đạt được.</p> <p>Ngoài phần “Mở đầu”, “Kết luận” và “Danh mục tài liệu tham khảo”, nội dung chính của khóa luận được trình bày trong ba chương:</p> <p>Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn</p> <p>Chương 2: Biện pháp sư phạm dạy học bất phương trình và hệ bất phương trình bậc nhất hai ẩn cho học sinh lớp 10 dựa theo bối cảnh thực</p> <p>Chương 3: Thực nghiệm sư phạm</p> |
| Ngành Công nghệ thông tin | | | | | |
| 1 | Đại học | Nghiên cứu, phát triển ứng dụng nhận dạng hoạt động của bàn tay sử dụng webcam của laptop | Bàn Văn Bằng | TS. Lê Văn Hùng | <p>Nghiên cứu tổng quan về nhận dạng hoạt động bàn tay trong và ngoài nước. Nghiên cứu về hoạt động bàn tay và ứng dụng của nhận dạng hoạt động bàn tay trong nhiều lĩnh vực.</p> <p>Nghiên cứu phương pháp để nhận dạng hoạt động bàn tay, Sử dụng Mediapie để khoanh vùng và thu thập đặc trưng về các khớp xương của bàn tay người, sau đó sử dụng mô hình SVM và Random Forest để phân loại và nhận dạng hoạt động bàn tay.</p> <p>Vận hành được Mediapie, mô hình SVM, mô hình Random Forest, thu thập dữ liệu, huấn luyện mô hình nhận dạng, đánh giá mô hình dựa trên dữ liệu đã thu thập</p> |
| | | | | | Tiến hành thu thập và phân tích những thông tin, tài liệu liên quan đến đề tài để hình thành những ý tưởng tổng quan. |

| | | | | | |
|---|---------|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 2 | Đại học | Thiết kế website quảng bá và bán hàng giày dép | Ma Thị Thùy Trang | TS. Lê Văn Hùng | <p>Áp dụng những kiến thức đã học để vận dụng vào bài toán như sử dụng ngôn ngữ HTML chạy trên nền tảng Visual Studio; Nghiên cứu và sử dụng các thẻ trong HTML, CSS và kết nối với cơ sở dữ liệu SQL Server để xây dựng và thiết kế website quảng bá và bán hàng giày dép.</p> <p>Thiết kế các giao diện phù hợp với admin và khách hàng, có đầy đủ những năng như thêm, sửa, xóa và cập nhật sản phẩm. Sau đó, thực kiểm thử để đảm bảo về hiệu suất và độ chính xác của quá trình.</p> |
| 3 | Đại học | Ứng dụng công nghệ vạn vật thông qua mạng internet vào hệ thống cảnh báo chất lượng không khí | Nguyễn Đức Toàn Thắng | ThS. Ma Thị Hồng Thu | <p>Tập trung vào việc sử dụng công nghệ Internet of Things (IoT) để giám sát và cảnh báo chất lượng không khí. Hệ thống này bao gồm các cảm biến đo chất lượng không khí như nồng độ bụi mịn, CO2, SO2, NO2, O3, được kết nối với mạng internet để thu thập dữ liệu thời gian thực. Dữ liệu sau đó được xử lý và phân tích bằng các thuật toán để dự đoán và đánh giá chất lượng không khí, từ đó đưa ra cảnh báo khi chất lượng không khí vượt ngưỡng an toàn. Thực nghiệm tại một số địa điểm cụ thể cho phép đánh giá hiệu quả hoạt động qua các tiêu chí như độ chính xác, tốc độ xử lý và tính ổn định. Kết quả đạt được không chỉ nâng cao chất lượng không khí và bảo vệ sức khỏe cộng đồng mà còn thúc đẩy ứng dụng công nghệ cao vào quản lý môi trường và phát triển các thành phố thông minh, với đề xuất mở rộng quy mô và tích hợp các công nghệ mới như trí tuệ nhân tạo và học máy trong tương lai.</p> |
| 4 | Đại học | Tìm hiểu vấn đề bảo mật mạng không dây (wlan) tại trường đại học tân trào | Cherxog Kertongpao | Ths. Bùi Trung Minh | |
| 5 | Đại học | Xây dựng phần mềm quản lý bán hàng cho thiết bị di động | Ma Công Giang | ThS. Trần Thị Hồng Dung | <p>Tìm hiểu gói gọn trong các cửa hàng kinh doanh, tài liệu liên quan đến đề tài. phạm vi quay quanh bài toán bán hàng đảm bảo đầy đủ các chức năng chính của phần mềm và khai thác các chức năng mới có liên quan, giúp cho phần mềm thêm phần tiện ích. Cùng với kiến thức đã học để vận dụng vào bài toán cũng như sử dụng Laravel là một framework web PHP mạnh mẽ, hỗ trợ phát triển ứng dụng web theo mô hình kiến trúc MVC (Model-View-Controller). Mô hình MVC trong Laravel giúp phát triển ứng dụng web dễ dàng hơn và có tính bảo mật cao hơn. Bên cạnh đó kết nối cùng với hệ quản trị cơ sở dữ liệu SQL rất thích hợp cho các ứng dụng có truy cập CSDL trên internet. Chương trình có thể ứng dụng thực tế đảm bảo hiệu suất và các tính năng cho người sử dụng.</p> |

Biểu 18 G.

Công khai thông tin đào tạo theo đơn đặt hàng của nhà nước, địa phương và doanh nghiệp

(Kèm theo Thông báo số /TB-DHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)

| STT | Tên đơn vị đặt hàng | Số lượng | Trình độ đào tạo | Chuyên ngành đào tạo | Kết quả đào tạo |
|------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | |

Biểu 18H.**Công khai hội nghị, hội thảo khoa học do cơ sở giáo dục tổ chức***(Kèm theo Thông báo số /TB-DHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)*

| STT | Tên chủ đề hội nghị, hội thảo khoa học | Thời gian tổ chức | Địa điểm tổ chức | Số lượng đại biểu tham dự |
|------------|--|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học lần thứ 2, trao giải thưởng cho 14 đề tài xuất sắc. | Tháng 6/2023 | Trường Đại học Tân Trào | 250 người tham gia |
| 2 | Hội thảo khoa học với Viện KHXX, Viện Hàn lâm KHCN với chủ đề: “Vai trò văn hóa trong quản lý phát triển xã hội bền vững tỉnh Tuyên Quang” | Tháng 8/2023 | Phối hợp với Viện Khoa học Xã Hội | 100 người tham gia |
| 3 | Hội thảo khoa học Đào tạo sinh viên sư phạm đáp ứng nhu cầu giáo dục phổ thông mới | Tháng 11/2023 | Trường Đại học Tân Trào | 150 người tham gia |
| 4 | Hội thảo khoa học Nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, giáo dục Mầm non trong bối cảnh giáo dục phổ thông | Tháng 11/2023 | Trường Đại học Tân Trào | 250 người tham gia |
| 5 | Hội thảo khoa học Nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực quản lý cho điều dưỡng trưởng khoa tại các cơ sở khám, chữa bệnh. | Tháng 4/2024 | Trường Đại học Tân Trào | 200 người tham gia |
| 6 | Hội nghị tập huấn nghiên cứu khoa học cho giảng viên, Năm học 2023 - 2024 | Tháng 02/2024 | Trường Đại học Tân Trào | 100 người tham gia |
| 7 | Hội nghị tập huấn phương pháp nghiên cứu khoa học cho sinh viên Năm học 2023-2024 | Tháng 01/2024 | Trường Đại học Tân Trào | 250 người tham gia |
| 8 | Hội thảo khoa học "Vai trò văn hóa trong quản lý phát triển xã hội bền vững tỉnh Tuyên Quang" | Tháng 03/2024 | Trường Đại học Tân Trào | 100 người tham gia |
| 9 | Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học, năm học 2023 - 2024 | | Trường Đại học Tân Trào | 200 người tham gia |

Biểu 18 I.

Công khai thông tin về các hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, sản xuất thử và tư vấn □

(Kèm theo Thông báo số /TB-DHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)

| ST T | Tên dự án, nhiệm vụ khoa học công nghệ | Người chủ trì và các thành viên | Đối tác trong nước và quốc tế | Thời gian thực hiện | Kinh phí thực hiện | Tóm tắt sản phẩm, ứng dụng thực tiễn |
|------|--|---|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Đề tài: Nghiên cứu ảnh hưởng của mật độ gieo đến sinh trưởng, tỷ lệ thương tổn, màu sắc và năng suất một số loại rau mầm họ thập tự tại thành phố Tuyên Quang (Mã số: 2023.4.01) | ThS. Hoàng Văn Tiến ThS. Vũ Đăng Cang | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 2 | Đề tài: Nghiên cứu đặc điểm nông sinh học của giống nhân chín sớm tại xã Thái Bình, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang (Mã số: 2022.4.03) | TS. Vi Xuân Học ThS. Lê Thị Thúy TS. Nguyễn Minh Anh Tuấn | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 3 | Nghiên cứu thành phần hóa học của lá cam sành tại Hàm Yên, Tuyên Quang | ThS. Nguyễn Thị Tuyết TS. Trần Đức Đại | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 4 | Nghiên cứu phân lập, tuyển chọn nấm <i>Nomuraea rileyi</i> ký sinh trên sâu xanh bướm trắng để tạo chế phẩm trừ sâu hại rau tại thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang | TS. Hoàng Thị Lệ Thương ThS. Cái Thị Lan Hương ThS. Nguyễn Kiều Linh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 5 | Phân tích, tìm lời giải cho bài toán hình học bằng phương pháp diện tích ở bậc tiểu học | TS. Khổng Chí Nguyễn | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 6 | Sử dụng Deep Learning để ước lượng, nhận dạng hoạt động tư thế bàn tay 3D trên dữ liệu thu được từ cảm biến mang. | TS. Lê Văn Hùng ThS. Ma Thị Hồng Thu ThS. Bùi Trung Minh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 7 | Xây dựng phần mềm ứng dụng phát hiện người bị ngã trong thời gian thực trên điện thoại di động thông minh | ThS. Ma Thị Hồng Thu ThS. Vũ Thị Khánh Trình TS. Lê Văn Hùng | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 8 | Phân tích cơ cấu danh mục thuốc sử dụng tại Trung tâm y tế huyện Chiêm Hóa năm 2022 | DS.CKI.Ngô Thanh Huyền | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 9 | Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức trong thực hiện quy tắc ứng xử cho sinh viên trường ĐHTT | TS. Phan Thị Hồng Nhung | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 10 | Nghiên cứu thực trạng và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng | TS. Hoàng Thị Trang ThS. Hà Thị Thu Trang | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 11 | Situation of the organization of accounting work in small-and-medium sized enterprises in Tuyen Quang province | ThS. Phạm Thanh Trà ThS. Hoàng Anh Đào SV Trần Bảo Ngọc SV Nguyễn Thu Hoài | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 12 | Ảnh hưởng của đô thị hóa đến sự phát triển kinh tế ngành trồng trọt | ThS. Đào Thị Hồng | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|------|--|------------------------------------|
| 12 | trên địa bàn huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | ThS. Trần Thị Nhung | | 2023 | | báo khoa học |
| 13 | Nghiên cứu thực trạng nguồn nhân lực trong các công ty lâm nghiệp tỉnh Tuyên Quang. | ThS. Nguyễn Thị Kim Ngân ThS. Lê Ngọc Đoàn Trang SV. Nguyễn Thu Thảo SV. Nguyễn Minh Diễm | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 14 | Đánh giá thực trạng sản xuất nông nghiệp hữu cơ trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang. | TS. Đỗ Hải Yến | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 15 | Giải pháp nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học kỹ thuật của học sinh THPT trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang đáp ứng yêu cầu dạy học phát triển năng lực hiện nay | TS. Nguyễn Minh Anh Tuấn | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 16 | Nghiên cứu hoạt động trải nghiệm STEM ở các trường THCS trên địa bàn huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | TS. Hà Mỹ Hạnh ThS. Ma Thị Sim | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 17 | Giao dục kỹ năng tự ý thức về bản thân cho trẻ 5-6 tuổi trong trò chơi đóng vai có chủ đề ở một số trường mầm non thuộc địa bàn huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | ThS. Nguyễn Thị Hải Yến SV Nguyễn Thị Thu Trang | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 18 | Ứng dụng phương pháp Montessori thông qua hoạt động góc cho trẻ 3 - 6 ở một số cơ sở giáo dục mầm non độc lập trên địa bàn thành phố Tuyên Quang | ThS. Nông Thị Huyền SV Nguyễn Ngọc Ánh SV Ma Thị Khánh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 19 | Giáo dục giới tính cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi học tập ở một số trường mầm non trên địa bàn huyện Lâm Bình, tỉnh Tuyên Quang | ThS. Nguyễn Thị Vui | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 20 | Một số giải pháp bảo tồn các mẫu trang phục truyền thống người Dao xã Trung Minh, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | ThS. Phạm Hồng Ngân | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 21 | Phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động tạo hình ở một số trường mầm non trên địa bàn huyện Na Hang, tỉnh Tuyên Quang. | ThS. Nguyễn Như Mai SV Khoàng Thị Kim SV Hoàng Thị Phát | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 22 | Nghiên cứu thực trạng và đề xuất các giải pháp nâng cao năng lực Tiếng Anh giao tiếp cho sinh viên Trường Đại học Tân Trào trong giai đoạn hiện nay | TS. Lương Mạnh Hà | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 23 | Nghiên cứu phát triển du lịch tâm linh trên địa bàn thành phố Tuyên Quang | ThS. Mai Thị Vân Hương | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 24 | Phân tích đối chiếu đặc điểm, cấu tạo và nghĩa của từ tiếng Việt với từ tiếng Mông. | TS. Phùng Thị Thanh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 25 | Phát triển du lịch cộng đồng tại huyện Na Hang, tỉnh Tuyên | TS. Phạm Thị Huyền Trang | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|------|--|------------------------------------|
| 25 | Quang gắn với bảo vệ rừng đặc dụng | TS. Dương Thị Ngữ | | 2023 | | báo khoa học |
| 26 | Một số biện pháp xây dựng chủ đề tích hợp trong rèn luyện kỹ năng đọc hiểu văn bản cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, trường Đại học Tân Trào. | TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | ThS. Nguyễn Thị Giang | | | | |
| | | ThS. Nguyễn Thị Thùy | | | | |
| 27 | Đánh giá tình hình sản xuất rau vụ đông phường Ý La, thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang năm 2022 | SV. Vũ Văn Bình | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 28 | Thiết kế chủ đề giáo dục STEM trong dạy học môn Khoa học lớp 4, Trường Tiểu học Trung Môn, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | SV. Lê Phương Thảo | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 29 | Phát triển kỹ năng thực hành STEM cho học sinh lớp 5, Trường Tiểu học Trung Môn, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | SV. Đặng Thị Thêu | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 30 | Kĩ năng thích ứng với hoạt động học tập của sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Tân Trào | SV. Ngô Thanh Vịnh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 31 | Giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh trường Tiểu học Vĩnh Lộc, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang | SV. Quan Thu Thanh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 32 | Giáo dục giá trị di sản văn hoá địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Na Hang, tỉnh Tuyên Quang | SV. Nguyễn Hồng Nhân | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 33 | Khó khăn tâm lý trong lựa chọn nghề nghiệp của học sinh THPT tại thành phố Tuyên Quang | SV. Nguyễn Thị Trà My | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 34 | Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục STEM của giáo viên một số trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang | SV. Chu Thị Hồng | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 35 | Khảo sát mạng lưới phân bố và đánh giá hoạt động duy trì GPP của các cơ sở bán lẻ thuốc trên địa bàn thành phố Tuyên Quang năm 2022. | SV. Phạm Lưu Ly | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 36 | Khảo sát kiến thức, thái độ của sinh viên trường Đại học Tân Trào về bệnh Thalasemia, năm 2022. | SV. Hoàng Kiều Khánh | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 37 | Khảo sát tình hình sử dụng thuốc điều trị đái tháo đường typ 2 tại khoa khám bệnh, bệnh viện đa khoa tỉnh Tuyên Quang năm 2022. | SV. Trần Thanh Hoài | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 38 | Tìm hiểu văn hóa người Pà Thẻn tại xã Hồng Quang-Lâm Bình-Tuyên Quang đối với phát triển du lịch cộng đồng | SV. Nguyễn Thị Thu Trà | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Nguyễn Bích Lan | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|------|--|------------------------------------|
| 39 | Tự viện Phật giáo trong việc phát triển du lịch tâm linh tại thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên | SV. Thào A Kho | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 40 | Hoàn thiện công tác kế toán chi phí sản xuất và giá thành viên nén năng lượng trong Công ty cổ phần sản xuất viên nén An Thịnh Tuyên Quang | SV. Hà Thị Thu Uyên, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Vũ Hồng Nhung, | | | | |
| | | SV. Nguyễn Thị Kim Oanh | | | | |
| 41 | Nghiên cứu hiệu quả sản xuất Cam, Bưởi theo hướng sản xuất nông nghiệp hữu cơ trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang. | SV. Nguyễn Hà Quyên Anh, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Nguyễn Thị Phương Dung, | | | | |
| | | SV. Hoàng Anh Tuấn | | | | |
| 42 | Các nhân tố ảnh hưởng đến ý định khởi nghiệp của sinh viên trường Đại học Tân Trào | SV. Chu Thanh Mai, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Phan Huyền Linh, | | | | |
| | | SV. Phí Trà Mi, | | | | |
| | | SV. Lê Hải Yến | | | | |
| 43 | Nghiên cứu, ứng dụng học sâu vào ước lượng tư thế bàn tay 3D trên cơ sở dữ liệu đã công bố | SV. Đỗ Hữu Sơn, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Tề Trung Hiếu, | | | | |
| | | SV. Phan Văn Nam | | | | |
| 44 | Đặc điểm ngôn ngữ của học sinh tiểu học Trường Phổ thông Tuyên Quang, từ góc độ tương tác giao tiếp | SV. Trần Thị Vân Anh, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Trần Thúy Hiền | | | | |
| 45 | Dạy học truyện dân gian Việt Nam theo hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 4 Trường Phổ thông Tuyên Quang | SV. Lương Thị Hương | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 46 | Đặc điểm ngôn ngữ của nhân vật trong Truyện Cổ tích Việt Nam trong chương trình Tiếng Việt tiểu học từ góc độ giao tiếp | SV. Phan Thị Linh Hương | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 47 | Nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 thông qua trò chơi học tập ở một số trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang. | SV. Nguyễn Hải Yến | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 48 | Biện pháp rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả theo hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 4 ở một số trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang | SV. Lò Khánh Tùng, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Nguyễn Thành Nam, | | | | |
| | | SV. Nguyễn Anh Thuỳên | | | | |
| 49 | Tìm hiểu từ láy trong thơ thuộc chương trình Tiếng Việt tiểu học lớp 2, 3 | SV. Ngô Anh Tú, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Bàn Thị Kim Ngân | | | | |
| 50 | Tìm hiểu ý nghĩa của ca dao về tình yêu quê hương đất nước đối với giáo dục học sinh trong chương trình Tiếng Việt tiểu học | SV. Hoàng Như Quỳnh, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Quan Thị Thanh | | | | |
| 51 | Tìm hiểu chức năng giáo dục của truyện cổ tích đối với học sinh trong chương trình Tiếng Việt tiểu học | SV. Nông Phương Nhung, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Lương Thị Yến | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|------|--|------------------------------------|
| 52 | Một số biện pháp sửa lỗi thực hành viết bài tập làm văn tiếng Việt cho học sinh lớp 4 người dân tộc Mông ở một số trường tiểu học của tỉnh Tuyên Quang | SV. Thảo Thị Liên | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 53 | Biện pháp phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học nội dung hình học | SV. Trần Văn Điệp | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| 54 | Hình thành thói quen vệ sinh thân thể cho trẻ 3-4 tuổi thông qua tổ chức chế độ sinh hoạt hằng ngày ở một số điểm trường thuộc Trường Mầm non Lang Quán, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên | SV. Nguyễn Thu Trang, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Trương Thị Thu Phương, | | | | |
| | | SV. Hoàng Thị Hằng | | | | |
| 55 | Phát triển khả năng định hướng không gian cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động giáo dục thể chất ở Trường Mầm non Hào Phú, huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên | SV. Vũ Thị Hải Ly, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Long Thị Đào | | | | |
| 56 | Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giờ học vẽ trang trí cho trẻ 5-6 tuổi ở Trường Mầm non Trung Môn, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang | SV. Hoàng Thị Thanh Chúc, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Lê Thị Tuyết Trinh, | | | | |
| | | SV. Dương Thị Lệ | | | | |
| 57 | Biện pháp phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động góc ở Trường Mầm non Mỹ Bằng, huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang. | SV. Đào Thị Hương Ly, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. La Lan Hương, | | | | |
| | | SV. Ma Thị Minh Phương | | | | |
| 58 | Giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở Trường Mầm non Đức Ninh, huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang | SV. Vũ Thùy Dương, | | 2023 | | Báo cáo tổng kết; Bài báo khoa học |
| | | SV. Lý Thị Vân | | 2023 | | |

Biểu 18 K.**Công khai thông tin kiểm định cơ sở giáo dục và chương trình giáo dục***(Kèm theo Thông báo số /TB-ĐHTTr ngày / /2024 của Trường Đại học Tân Trào)*

| STT | Tên cơ sở đào tạo hoặc các chương trình đào tạo | Thời điểm đánh giá ngoài | Kết quả đánh giá/Công nhận | Nghị quyết của Hội đồng ĐKĐCLGD | Công nhận đạt/không đạt chất lượng giáo dục | Giấy chứng nhận/Công nhận | |
|-----|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------|
| | | | | | | Ngày cấp | Giá trị đến |
| 1 | Trường ĐH Tân Trào | 9/2019 | Điểm TB của các tiêu chuẩn trong từng lĩnh vực: ĐBCL về chiến lược: 4.16; ĐBCL về hệ thống: 4.21; ĐBCL về thực hiện chức năng: 4.22; KQ hoạt động: 4.38 | Số 06/NQ-HĐKĐCLGD ngày 30/10/2019 | Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục | 11/18/2019 | 11/18/2024 |
| 2 | Giáo dục Mầm non (Trình độ Đại học) | 7/2021 | Tỷ lệ tiêu chí đạt yêu cầu: 86% | Số 45/NQ-HĐKĐCLGD ngày 08/11/2021 | Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục | 12/18/2021 | 12/18/2026 |
| 3 | Giáo dục Tiểu học (Trình độ Đại học) | 7/2021 | Tỷ lệ tiêu chí đạt yêu cầu: 88% | Số 46/NQ-HĐKĐCLGD ngày 08/11/2021 | Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục | 12/18/2021 | 12/18/2026 |
| 4 | Kế toán (Trình độ Đại học) | 7/2021 | Tỷ lệ tiêu chí đạt yêu cầu: 90% | Số 47/NQ-HĐKĐCLGD ngày 08/11/2021 | Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục | 12/18/2021 | 12/18/2026 |