UBND TỈNH TUYÊN QUANG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH SƯ PHẠM SINH HỌC
TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC

(Ban hành kèm theo Quyết định số: 494/QĐ-ĐHTTr ngày 16 tháng 4 năm 2026 của Hiệu trưởng Trường Đại học Tân Trào)

1. Mục tiêu chương trình đào tạo (PO)

Sau khi tốt nghiệp ngành Sư phạm Sinh học, trình độ đại học tại Trường Đại học Tân Trào, người học sẽ:

TT	Mục tiêu chương trình đào tạo
PO1	Vận dụng kiến thức về lý luận chính trị, pháp luật, quốc phòng – an ninh, công nghệ thông tin và ngoại ngữ để thực hiện học tập, nghiên cứu và thực hiện hiệu quả hoạt động nghề nghiệp trong lĩnh vực giáo dục.
PO2	Vận dụng kiến thức chuyên môn Sinh học và khoa học giáo dục để thực hiện hiệu quả hoạt động giảng dạy và giáo dục ở phổ thông, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, giáo dục STEM và chuyển đổi số.
PO3	Thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học Sinh học để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông.
PO4	Thực hiện giao tiếp sư phạm, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề trong môi trường giáo dục để tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục và xây dựng môi trường học tập tích cực.
PO5	Thực hiện trách nhiệm nghề nghiệp, năng lực tự học, sáng tạo và khả năng thích ứng để phát triển nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và thực hiện trách nhiệm xã hội của người giáo viên.

2. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Sinh viên ngành Sư phạm Sinh học trình độ Đại học khi tốt nghiệp sẽ có các năng lực sau:

NHÓM NĂNG LỰC	PLO
KIẾN THỨC	PLO 1: Vận dụng kiến thức về lý luận chính trị, pháp luật, quốc phòng và giáo dục thể chất để thực hiện trách nhiệm công dân trong học tập, rèn luyện và hoạt động nghề nghiệp.
	PLO 2: Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên và khoa học giáo dục để phân tích và giải quyết các vấn đề trong dạy học và giáo dục Sinh học ở phổ thông.
	PLO 3: Vận dụng kiến thức các lĩnh vực cốt lõi của Sinh học

	(di truyền học, sinh lý học, sinh thái học, tiến hóa) để giảng dạy, tổ chức hoạt động học tập và giải thích các hiện tượng sinh học trong thực tiễn.
KỸ NĂNG	PLO 4: Thiết kế hoạt động dạy học Sinh học để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông.
	PLO 5: Thực hiện thành thạo kỹ năng thực hành, thí nghiệm Sinh học để hỗ trợ dạy học, nghiên cứu và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
	PLO 6: Phân tích và giải quyết các tình huống sư phạm trong dạy học và quản lý lớp học để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh.
	PLO 7: Thực hiện giao tiếp sư phạm hiệu quả để xây dựng môi trường học tập tích cực và thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh.
	PLO 8: Vận dụng được kiến thức và kỹ năng về ngoại ngữ (bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam hoặc tương đương), năng lực số và trí tuệ nhân tạo, đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp trên cơ sở tư duy khoa học trong học tập và thích ứng với môi trường nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số
MỨC ĐỘ TỰ CHỦ, TỰ CHỊU TRÁCH NHIỆM	PLO 9: Thực hiện công tác chủ nhiệm lớp để quản lý, giáo dục học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường phổ thông.
	PLO 10. Phối hợp hiệu quả với gia đình, nhà trường và các bên liên quan để tổ chức và triển khai các hoạt động giáo dục, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh.

3. Ma trận liên hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

TT	Mục tiêu CTĐT (PO)	Chuẩn đầu ra CTĐT (PLO)
1	PO1	PLO1: Vận dụng kiến thức về lý luận chính trị, pháp luật, quốc phòng và giáo dục thể chất để thực hiện trách nhiệm công dân trong học tập, rèn luyện và hoạt động nghề nghiệp.
		PLO2: Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên và khoa học giáo dục để phân tích và giải quyết các vấn đề trong dạy học và giáo dục Sinh học ở phổ thông.
		PLO8: Vận dụng được kiến thức và kỹ năng về ngoại ngữ (bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt

		Nam hoặc tương đương), năng lực số và trí tuệ nhân tạo, đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp trên cơ sở tư duy khoa học trong học tập và thích ứng với môi trường nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số
2	PO2	PLO2: Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên và khoa học giáo dục để phân tích và giải quyết các vấn đề trong dạy học và giáo dục Sinh học ở phổ thông.
		PLO3: Vận dụng kiến thức các lĩnh vực cốt lõi của Sinh học (di truyền học, sinh lý học, sinh thái học, tiến hóa) để giảng dạy, tổ chức hoạt động học tập và giải thích các hiện tượng sinh học trong thực tiễn.
		PLO4: Thiết kế hoạt động dạy học Sinh học để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông.
		PLO5: Thực hiện thành thạo kỹ năng thực hành, thí nghiệm Sinh học để hỗ trợ dạy học, nghiên cứu và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
3	PO3	PLO4: Thiết kế hoạt động dạy học Sinh học để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông.
		PLO5: Thực hiện thành thạo kỹ năng thực hành, thí nghiệm Sinh học để hỗ trợ dạy học, nghiên cứu và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
		PLO6: Phân tích và giải quyết các tình huống sư phạm trong dạy học và quản lý lớp học để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh.
4	PO4	PLO6: Phân tích và giải quyết các tình huống sư phạm trong dạy học và quản lý lớp học để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh.
		PLO7: Thực hiện giao tiếp sư phạm hiệu quả để xây dựng môi trường học tập tích cực và thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh.
		PLO10: Phối hợp hiệu quả với gia đình, nhà trường và các bên liên quan để tổ chức và triển khai các hoạt động giáo dục, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh.
5	PO5	PLO8: Vận dụng được kiến thức và kỹ năng về ngoại ngữ (bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam hoặc tương đương), năng lực số và trí tuệ nhân tạo, đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp trên cơ sở tư duy khoa học trong học tập và thích ứng với môi trường nghề

		nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số
		PLO9: Thực hiện công tác chủ nhiệm lớp để quản lý, giáo dục học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường phổ thông.
		PLO10: Phối hợp hiệu quả với gia đình, nhà trường và các bên liên quan để tổ chức và triển khai các hoạt động giáo dục, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh.

4. Vị trí việc làm và cơ hội học lên trình độ cao hơn

4.1. Sinh viên ngành Sư phạm Sinh học trình độ Đại học tốt nghiệp đảm nhận làm việc tại các vị trí sau:

Vị trí việc làm của người học sau tốt nghiệp phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Sinh viên tốt nghiệp ngành Sư phạm Sinh học trình độ đại học có khả năng làm việc tại các cơ quan, tổ chức trong lĩnh vực giáo dục, khoa học và các lĩnh vực liên quan đến sinh học, môi trường và phát triển bền vững, cụ thể như sau:

- Trong các cơ sở giáo dục phổ thông: Làm giáo viên giảng dạy môn Sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông; tham gia công tác chủ nhiệm lớp; tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, giáo dục STEM và các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường.

- Trong các cơ quan quản lý giáo dục: Làm chuyên viên, cán bộ quản lý tại các phòng, sở giáo dục và đào tạo khi đáp ứng đủ điều kiện theo quy định; tham gia xây dựng, triển khai và đánh giá các chương trình giáo dục.

- Trong các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng: Tham gia hỗ trợ giảng dạy, nghiên cứu khoa học hoặc làm trợ giảng; có thể đảm nhiệm vị trí giảng viên khi đáp ứng đủ điều kiện theo quy định.

- Trong lĩnh vực khoa học, môi trường và tài nguyên: Làm việc tại các viện nghiên cứu, trung tâm khoa học, cơ quan quản lý tài nguyên – môi trường, khu bảo tồn thiên nhiên, vườn quốc gia với vai trò cán bộ kỹ thuật, nghiên cứu viên hoặc cán bộ truyền thông giáo dục môi trường.

- Trong doanh nghiệp và tổ chức xã hội: Làm việc tại các doanh nghiệp, tổ chức hoạt động trong lĩnh vực công nghệ sinh học, nông nghiệp, môi trường; tham gia các dự án giáo dục STEM, giáo dục môi trường và phát triển cộng đồng.

4.2. Cơ hội học lên trình độ cao hơn

Sau khi tốt nghiệp, người học có thể tiếp tục học tập ở bậc sau đại học nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và phát triển nghề nghiệp. Các hướng đào tạo bao gồm:

- Thạc sĩ, Tiến sĩ ngành Sinh học;

- Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học Sinh học;

- Thạc sĩ Khoa học giáo dục;

- Thạc sĩ Công nghệ sinh học, Môi trường hoặc các ngành liên quan.

Thông qua quá trình học tập nâng cao, người học có điều kiện phát triển năng lực nghiên cứu, giảng dạy và quản lý giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.