

TCT (T/báo)

TỈNH ỦY TUYỀN QUANG  
BAN TỔ CHỨC

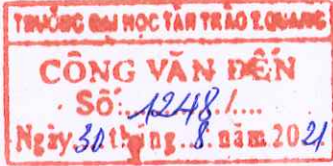
ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

Tuyên Quang, ngày 27 tháng 8 năm 2021

Số 637-CV/BTCTU

V/v tuyển sinh chương trình học bổng  
đào tạo tiến sĩ tại Nhật Bản năm 2022

- Kính gửi:
- Các đảng đoàn, ban cán sự đảng, BTV Tỉnh đoàn,
  - Các sở, ban, ngành, đoàn thể, cơ quan, đơn vị cấp tỉnh (nơi không lập đảng đoàn, ban cán sự đảng),
  - Các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy.



Ban Tổ chức Tỉnh ủy sao gửi Thông báo số 03-TB/CĐTBDCEB ngày 10/8/2021 của Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Ban Tổ chức Trung ương Đảng về việc tuyển sinh chương trình học bổng tiến sĩ tại Nhật Bản năm 2022;

Đề nghị các cơ quan, đơn vị căn cứ đối tượng, điều kiện, tiêu chí, nhu cầu để đăng ký cho cán bộ, công chức, viên chức tham gia chương trình đào tạo và lập danh sách, gửi kèm hồ sơ đăng ký dự tuyển của cán bộ, công chức, viên chức về Ban Tổ chức Tỉnh ủy trước ngày 27/9/2021 để tổng hợp, báo cáo Thường trực Tỉnh ủy theo quy định.

Quá thời hạn trên, các cơ quan, đơn vị không có văn bản đăng ký tham gia đào tạo được hiểu là không có nhu cầu đào tạo.

(Có Thông báo số 03-TB/CĐTBDCEB của Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Ban Tổ chức Trung ương Đảng gửi kèm theo).

Nơi nhận:

- Như trên,
- Lãnh đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy,
- Phòng Chính sách - Tổng hợp,
- Lưu Ban Tổ chức Tỉnh ủy.

K/T TRƯỞNG BAN  
PHÓ TRƯỞNG BAN THƯỜNG TRỰC



Âu Thế Thái

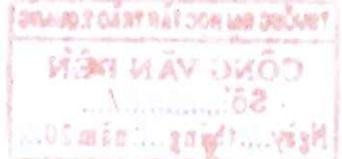
TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

- Các nội dung, bài viết, báo chí...
- Các tài liệu, văn bản, hồ sơ...
- Các tài liệu, văn bản, hồ sơ...



Đã được chấp thuận và đồng ý. Mọi chi tiết xin liên hệ Văn phòng Trường Đại học Quốc gia Việt Nam.

Đã được chấp thuận và đồng ý. Mọi chi tiết xin liên hệ Văn phòng Trường Đại học Quốc gia Việt Nam.

Đã được chấp thuận và đồng ý. Mọi chi tiết xin liên hệ Văn phòng Trường Đại học Quốc gia Việt Nam.

Đã được chấp thuận và đồng ý. Mọi chi tiết xin liên hệ Văn phòng Trường Đại học Quốc gia Việt Nam.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM



TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC GIA VIỆT NAM



Hà Nội, ngày 10 tháng 8 năm 2021

Số 03 -TB/CĐTBDCEB

## THÔNG BÁO

Tuyển sinh chương trình học bổng tiến sĩ tại Nhật Bản năm 2022

*Kính gửi:* - Ban Tổ chức các tỉnh, thành uỷ trực thuộc Trung ương  
- Vụ (Ban) Tổ chức cán bộ các bộ, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội Trung ương

Trong khuôn khổ Chương trình hợp tác giữa Ban Tổ chức Trung ương và Chính phủ Nhật Bản, Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thông báo tuyển chọn cán bộ dự tuyển chương trình học bổng tiến sĩ lãnh đạo công toàn cầu tại Nhật Bản năm 2022. Cụ thể như sau:

### 1. Thông tin về chương trình

- Mục đích: Góp phần phát triển nguồn nhân lực cấp cao, nguồn cán bộ, công chức, viên chức có tham gia vào quá trình hoạch định chính sách hoặc thực hiện chính sách để giải quyết các vấn đề phát triển kinh tế - xã hội bền vững;

- Chuyên ngành/lĩnh vực đào tạo: Quản lý công, hành chính công; luật, tài chính, chính trị, ngoại giao, đầu tư, kinh doanh, thương mại quốc tế; nghiên cứu vùng; giảm thiểu rủi ro thiên tai; bảo hiểm hàng hải...;

- Chương trình học bằng tiếng Anh;

- Chỉ tiêu học bổng: 05 học bổng (không giới hạn hồ sơ dự tuyển).

### 2. Đối tượng và điều kiện dự tuyển

- Cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị của Việt Nam, cụ thể:

+ Đối với cán bộ, công chức: Có thời gian công tác từ đủ 03 năm trở lên (không kể thời gian tập sự) và 02 năm liên tục liền kề trước thời điểm được cử đi đào tạo hoàn thành tốt nhiệm vụ;

+ Đối với viên chức: Đã kết thúc thời gian tập sự;

- Dưới 40 tuổi tính đến ngày 01/4/2022;

- Có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; không trong thời gian xem xét xử lý kỷ luật hoặc trong thời gian thi hành kỷ luật;

- Đảm bảo sức khỏe đi học tại nước ngoài;

- Đã tốt nghiệp thạc sĩ tại Việt Nam hoặc nước ngoài;



- Trình độ tiếng Anh: có chứng chỉ IELTS 6.5 hoặc TOEFL iBT 80 trở lên còn thời hạn. (Tùy từng trường sẽ có những yêu cầu về việc nộp chứng chỉ tiếng Anh khác nhau. Ứng viên truy cập vào trang website của trường để tìm hiểu thêm thông tin).

\* Trường hợp không thuộc đối tượng dự tuyển gồm:

- Khỏi quân sự, quốc phòng;
- Đã từng được cử đi học ở nước ngoài nhưng không hoàn thành khóa học hoặc không thực hiện việc báo cáo tốt nghiệp theo quy định;
- Đang trong thời gian thực hiện cam kết sau đào tạo của chương trình đào tạo, bồi dưỡng khác.

### 3. Các tiêu chí tuyển chọn

- Ứng viên có khả năng đóng góp cao cho đất nước sau khi tốt nghiệp;
- Được cơ quan đồng ý cho tham gia khóa học tiến sĩ trong vòng 03 năm tại Nhật Bản (từ tháng 9/2022 đến tháng 9/2025);
- Cam kết nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật của Việt Nam, pháp luật nước sở tại và các quy định khác của pháp luật về cán bộ, công chức, viên chức (*Phụ lục 2 gửi kèm theo*).

### 4. Chế độ học bổng

- Học phí tại các cơ sở giáo dục sau đại học Nhật Bản;
- Vé máy bay khứ hồi;
- Sinh hoạt phí hàng tháng tại Nhật Bản;
- Trợ cấp ban đầu để mua máy tính, học liệu;
- Hỗ trợ tìm nhà ở và miễn phí tiền đặt cọc nhà ở tại Nhật;
- Chi phí tham dự hội thảo trong nước Nhật và quốc tế;
- Chi phí vận chuyển đồ đạc về Việt Nam sau khi hoàn thành khóa học; bảo hiểm y tế trong thời gian ở Nhật Bản.

### III. Hồ sơ đăng ký dự tuyển.

- Ứng viên chuẩn bị đầy đủ hồ sơ theo **Phụ lục 1** gửi kèm theo;
- Hồ sơ ứng viên tham gia dự tuyển gửi về: Phòng Hợp tác đào tạo, bồi dưỡng nước ngoài, Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, số 2A Hoàng Văn Thụ, Ba Đình, Hà Nội **trước ngày 15/10/2021**. Điện thoại: 080.43373.

**Lưu ý:** Ngoài hồ sơ bản cứng gửi qua đường công văn, đề nghị ứng viên gửi thêm hồ sơ bản mềm tới địa chỉ email: [buidang.thao165@gmail.com](mailto:buidang.thao165@gmail.com).

Đề nghị Ban Tổ chức các tỉnh, thành ủy trực thuộc Trung ương, Vụ (Ban) Tổ chức cán bộ các bộ, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội Trung ương thông báo đến các đơn vị trực thuộc để cán bộ, công chức, viên chức đăng ký tham gia dự tuyển chương trình. *Vũ*

Nơi nhận:

- Như trên,
- Đ/c Hoàng Đăng Quang (đề b/c),
- Phòng HTĐTBDNN,
- Lưu VP Cục.

**CỤC TRƯỞNG**



**Vũ Thanh Sơn**





## PHỤ LỤC 1

(Ban hành kèm theo Thông báo số 03 TB/CĐTBDCEB ngày 10 tháng 8 năm 2021 của Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Ban Tổ chức Trung ương)

TT	Tên văn bản	Số lượng/ 1 hồ sơ	Ghi chú
1	Công văn cử cán bộ tham gia dự tuyển chương trình của địa phương, đơn vị kèm theo lý lịch trích ngang (Vụ/Ban Tổ chức cán bộ hoặc Ban Tổ chức tỉnh, thành ủy)	01 bản	Mẫu trích ngang kèm theo (Mẫu 01)
2	Sơ yếu lý lịch cán bộ theo mẫu 2c/TCTW	02 bản	Dán ảnh 4x6, đóng dấu giáp lai, có xác nhận của cấp có thẩm quyền
3	Đơn xin đi học của cán bộ	01 bản	
4	Bản cam kết	01 bản	Có mẫu kèm theo (Phụ lục 2)
5	Bản sao có công chứng các quyết định tuyển dụng, bổ nhiệm cán bộ	01 bản mỗi loại	
6	Bản sao có công chứng các văn bản sau: bằng điểm, bằng tốt nghiệp đại học; bằng điểm, bằng tốt nghiệp, luận văn cao học;	01 bản mỗi loại	Bản dịch hợp lệ sang tiếng Anh; bản tiếng Việt đính kèm, đóng dấu giáp lai đầy đủ.
7	Bản sao chứng chỉ tiếng Anh	01 bản	
8	Hộ chiếu bản photo	01 bản	Nếu chưa có, có thể gửi bổ sung sau.

9	Xác nhận đồng ý hướng dẫn nghiên cứu của Giáo sư (nếu có)	01 bản	Ứng viên chủ động tìm, liên hệ trước với giáo sư qua website của trường dự định nộp hồ sơ để xin xác nhận.
10	Bộ hồ sơ dự tuyển của chương trình học bổng	01 bản mỗi loại	- Liên hệ địa chỉ email: <a href="mailto:buidang.thao165@gmail.com">buidang.thao165@gmail.com</a> để nhận bộ hồ sơ đăng ký dự tuyển.  - Yêu cầu dán ảnh, xác nhận của cơ quan quản lý.



## PHỤ LỤC 2

(Ban hành kèm theo Thông báo số 03 TB/CĐTBDCEB ngày 10 tháng 8 năm 2021 của Cục Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Ban Tổ chức Trung ương)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

### BẢN CAM KẾT

*Kính gửi: Ban Tổ chức Trung ương*

Tên tôi là: .....

Chức vụ, đơn vị công tác: .....

Được cử đi đào tạo theo chương trình học bổng ..... của Nhật Bản từ tháng ..... đến tháng .....

#### **Tôi cam kết:**

1. Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật Việt Nam, pháp luật và phong tục tập quán của nước sở tại; thực hiện nội quy, quy chế của cơ sở giáo dục nước ngoài và quy định của cơ quan cử đi học.

2. Nghiêm chỉnh chấp hành quy định của tổ chức về thời gian cử đi học, bậc học và ngành học theo Quyết định cử đi học. Thực hiện đầy đủ chế độ xin phép, báo cáo khi đang trong thời gian học (như về nước, sang nước khác thực tập, dự hội nghị, hội thảo, thu thập tài liệu) và khi hoàn thành khóa học về nước.

3. Tham gia đầy đủ các hoạt động tập thể do tổ chức Đảng, đoàn thể của cơ quan đại diện của Việt Nam ở nước ngoài tổ chức với tinh thần trách nhiệm cao. Không tự ý thành lập hoặc tham gia các hội, các tổ chức chính trị - xã hội, các hoạt động mang tính chất chính trị khi chưa được phép của cơ quan có thẩm quyền của Việt Nam.

4. Trong trường hợp vi phạm pháp luật Việt Nam, pháp luật nước sở tại, các quy định của cơ sở giáo dục nước ngoài về học tập, sinh hoạt thì tùy theo tính chất, mức độ vi phạm sẽ bị cơ quan cử đi học, cơ quan đại diện Việt Nam ở nước ngoài xử lý theo các hình thức khiển trách, cảnh cáo, buộc thôi học cho về nước và các quy định khác của pháp luật về cán bộ, công chức, viên chức.

5. Thực hiện nhiệm vụ, công vụ sau khi hoàn thành khóa học theo quy định của pháp luật.

Nếu vi phạm các cam kết trên, tôi xin chịu mọi hình thức xử lý theo quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

....., ngày ..... tháng .... năm 202

**Xác nhận của cơ quan**

**Người cam kết**

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

RESEARCH REPORT  
No. 100

### RESULTS

Table I. Physical constants of the compounds.

The following table gives the physical constants of the compounds prepared in this work. The melting points were determined on the purest specimens available. The boiling points were determined at 760 mm. pressure.

The refractive indices were measured at 20°C. in the sodium D line. The densities were measured at 20°C. in the liquid state. The specific gravities were measured at 20°C. in the solid state.

The molecular weights were determined by the method of Rast. The elemental analyses were determined by the method of Liebig.

The infrared spectra were measured in the potassium bromide disk. The ultraviolet spectra were measured in benzene solution.

The x-ray diffraction patterns were measured on the powder method. The crystal structures were determined by the method of Bragg.

The dielectric constants were measured at 20°C. in the liquid state. The viscosities were measured at 20°C. in the liquid state.

The heat of formation was determined by the method of Hess. The heat of combustion was determined by the method of Berthelot.

CHICAGO, ILL.

1901









# SDGs Global Leader

## Course Brochure





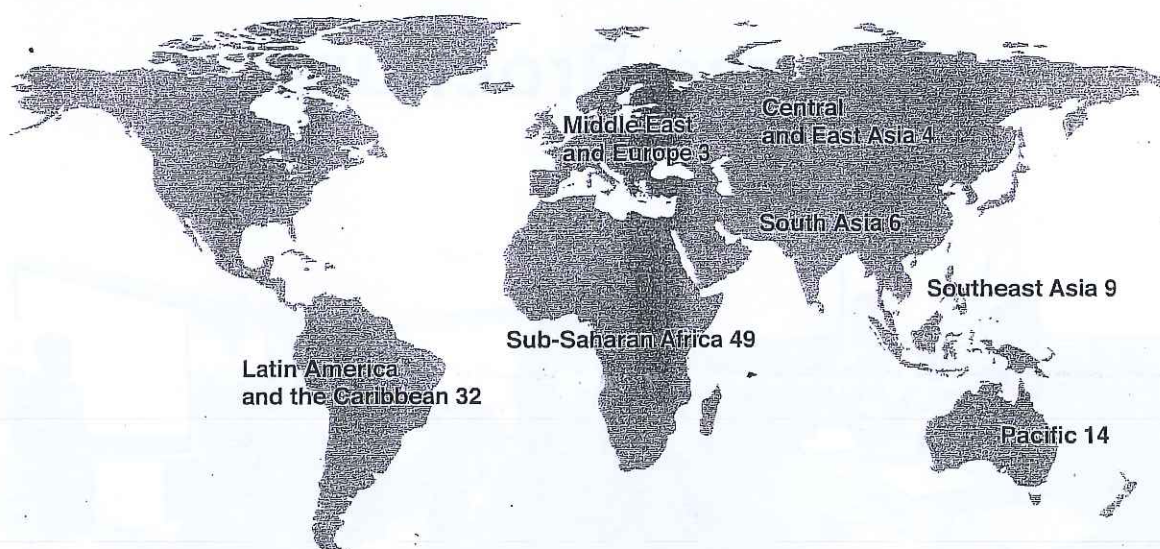
# SDGs Global Leader

Through the SDGs Global Leader program in target countries, JICA aims to foster junior/mid-level government officials, academicians and leading human resources in various fields who are capable of influencing policymaking in their countries or contributing to socioeconomic development in the near future, by providing a Master's /Doctoral program in universities in Japan.

## Objectives

1. To develop high level human resources capable of contributing to and implementing appropriate policy decisions to tackle political and developmental issues in the relevant fields.
2. To establish and maintain positive medium- to long-term relations between the target countries and Japan.

## Numbers of Target Countries by Region



Enrollment Capacity by Region (Tentative)	JFY2019	JFY2020	JFY2021	JFY2022	JFY2023
Southeast Asia	24	32	33	43	43
Pacific	17	20	25	25	25
South Asia	7	8	5	5	5
Middle East and Europe	0	1	3	3	3
Central and East Asia	4	4	7	7	7
Africa	1	59	60	75	75
Latin and Caribbean	2	11	10	10	10

## Target participants

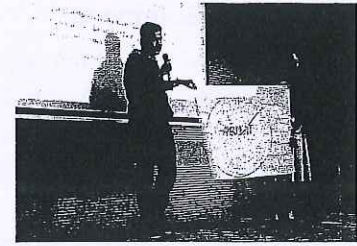
1. Junior or mid-level Government officials / Prospective academicians / Personnel expected to help formulate and/or implement policy for achieving Sustainable Developmental Goals.
2. Age: Under 40 as a general rule.
3. Educational Background: Hold a Bachelor's degree for the Master's degree course and a Master's degree for the Doctoral degree course as requisite qualifications.
4. Language: Adequate English language proficiency to complete the Master's and/or Doctoral courses.
5. Others: Applicants must not be in receipt of or be scheduled to receive any other scholarships during the course.



# Course features

## 1. Researching and Studying at High-level Universities in Japan

Under the SDGs Global Leader, participants aspiring to obtain a Master's and/or Doctoral degree are eligible to apply to graduate schools having concluded a Memorandum of Understanding with JICA, which includes a total of 84 universities to date. JICA will share the relevant details of such participating universities (graduate schools) with applicants every year. Please kindly choose from the university list and find details of the coursework at each graduate school on the schools' websites. Participants wishing to deepen their understanding of Japan's development experiences are advised to study at graduate schools offering the JICA Development Studies Program (JICA-DSP). Please see 2. below for more details.



## 2. JICA Development Studies Program (JICA-DSP)

This course gives participants the opportunity to gain insights into Japan's modernization and development experiences, which differ from those of Europe and the U.S., and its wisdom as a country having cooperated to help developing countries progress after World War II. It also provides deeper insights into the Japanese development experience, from which participants can learn and draw on knowledge that will support their development work both at home and overseas. Participants are expected to occupy key leadership roles after returning, as part of efforts to foster long-lasting bilateral relationships between each respective country and Japan.

Graduate schools offering the JICA-DSP are in our JICA-DSP website (<https://www.jica.go.jp/jica-dsp/english/university/index.html>)


Apart from courses offered by universities, JICA provides a short-term introductory course and online lecture series which provide JICA scholars with opportunities to learn from Japan's history and give them a bird's-eye view of Japan's politics, governance and economy.

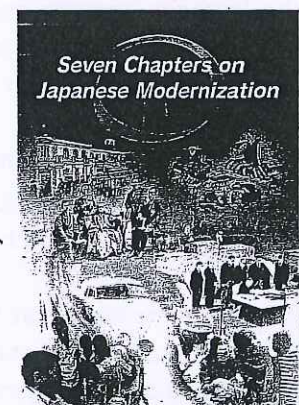
JICA Development Studies Program				
① Common Program	Understanding the Japanese Development Experience			
Academic areas	Politics, Law	Economics	Social Development	Science and Technology, Innovation
② Individual Programs	Graduate School XX	Graduate School XX	Graduate School XX	Graduate School XX
③ Original Master's/Doctor's courses	Graduate School XX	Graduate School XX	Graduate School XX	Graduate School XX

### Example classes

- International Political Economy and Japan's Development Path
- Modern Japan in the World
- Postwar Japanese Economy up to the 1980s
- Japanese Public Finance and Administration

## Online Lectures & Lectures

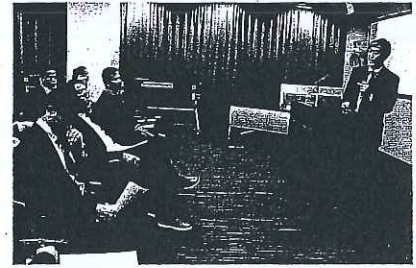
Prologue		YouTube: JICA Chanel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koZYF5xEtKA&amp;t=450s">https://www.youtube.com/watch?v=koZYF5xEtKA&amp;t=450s</a>
Chapter 1	"Meiji Revolution : Start of Full-Scale Modernization" Dr. Shinichi Kitaoka, President, JICA	
Chapter 2	"Rise and Fall of the Party Politics in Japan" Prof. Kaoru Iokibe, the University of Tokyo	
Chapter 3	"Japan after World War II" Prof. Akihiko Tanaka, President, GRIPS	
Chapter 4	"Economic Growth and Japanese Management" Prof. Hiroyuki Itami, President, International University of Japan	
Chapter 5	"Educational Development in Modernization in Japan" Dr. Nobuko Kayashima, Senior Vice President, JICA	
Chapter 6	"From Asia and Japan to Japan in Asia" Prof. Takashi Shiraishi, President, Prefectural University of Kumamoto	
Chapter 7	"A Japanese Approach to International Cooperation" Prof. Hiroshi Kato, International University of Japan	





### 3. Special Seminars

JICA Regional departments provide some special seminars for SDGs Global Leader participants. In 2019, we held a special lecture about "Major and Significant Reforms that Japanese Leaders had Implemented during the Meiji Revolution" by Dr. Kitaoka, JICA President.



### 4. Networking and Alumni

The course provides opportunities for participants to consolidate and sustain their relationships.

#### Arrival orientation

Once participants arrive in Japan, they get an arrival orientation by JICA Headquarters and JICA Domestic offices as part of support to help them settle into their lives in Japan and deepen their understanding of the course concept.



#### Regular follow-up

Through regular follow-up and monitoring, both JICA and universities closely support participants' lives and study in Japan throughout.

#### Networking gathering for SDGs Global Leader participants

Once or twice a year, JICA holds a networking gathering for SDGs Global Leader participants to strengthen networks among the participants, JICA members and universities involved in this course.



#### Departure orientation + JICA certificate presentation

About a month before their departure, JICA will hold a departure orientation and reporting session to instruct on departure procedures. A JICA certificate will also be presented to participants to mark their participation in the course at the time of orientation.

#### Follow-up program

After participants return to their countries, JICA overseas offices will keep in touch to maintain the network between participants and JICA. JICA overseas offices will continue to assist participants in any projects (joint research and academic exchanges etc.) to be undertaken by participants in their organizations as consulted by alumni. Information on JICA's future projects and events will also be shared by JICA among SDGs Global Leader alumni.

### 5. Japanese Language Learning / Cultural activities

Each university provides international students with opportunities to learn the Japanese language and engage in cultural activities.

JICA domestic offices in each region also has some programs via which JICA participants can experience Japanese culture.



### 6. Internship program

JICA provides opportunities for internships at governmental institutes and companies to enrich participants' academic and personal experiences during courses besides their university studies.

It is recommended that they participate in an internship program at public or private entities to build networks during their stay in Japan. As a general rule, no reward or compensation should be paid to the participants or host organizations.





# Universities and Research Topics

The SDGs Global Leader scheme offers three types of long-term courses including a Master's degree course (2 years), a Doctoral course (3 years) and a combined Master's/Doctoral course (5 years)\*. An additional preparatory period as a research student or credited auditor prior to the regular course may also apply.

\*Course period may differ depending on universities

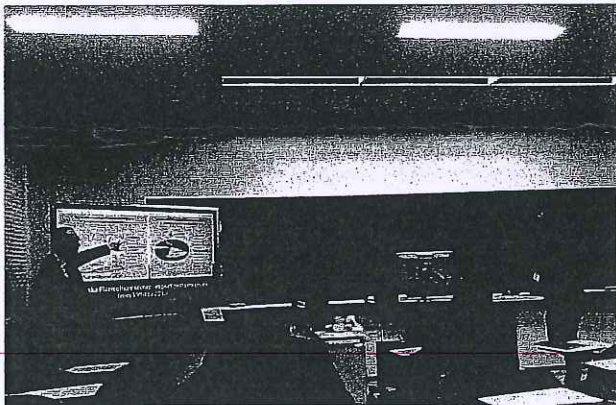
## 1. Universities

Applicants may select their university of choice from the List of Universities having concluded contracts with JICA to accept participants, provided they pass the entrance examination. As of 2020, JICA has concluded MoUs with 84 Japanese universities nationwide to accept participants under the scheme.

## 2. Research Topics

Research Topics should help promote appropriate decisions on policy and their implementation as part of efforts to tackle political and developmental issues in respective fields and achieve the Sustainable Developmental Goals in each participant's country.

Example: Administration/Public Policy, Finance, International Politics, Regional Research, Business, International Trade/Investment, Disaster Risk Reduction, Maritime Issues etc.



### Overview of how Japanese development experience will be leveraged for developing countries.

As mentioned above, this course invites future leaders from partner countries to Japan, and offers them the opportunity to learn about Japan's modernization and development experiences, which differ from those of Europe and the U.S., as well as giving insights into Japan's expertise as a post-war donor country. After this course, participants bring this expertise back to their country and apply it as part of efforts to promote development.

## Message from alumni

### Ms. Lintang Paramitasari Parnohadinungrat Wibawa

Deputy Director for Intra-Regional Cooperation in Asia-Pacific and Africa, Ministry of Foreign Affairs in the Republic of Indonesia Graduates of G-Cube (PhD), National Graduate Institute for Policy Studies (GRIPS) in 2019

Through Japan's experience, students of Public Policy can learn how the Government facilitates national efforts to catch up on development vis-a-vis more developed countries. Emerging East Asian countries could leverage the Japanese experience, including how to implement good governance and evidence-based policy, to achieve long term sustainable growth.

In this context, I feel very privileged to have been given the opportunity by JICA to learn first-hand from Japanese policymakers and academics.

JICA has not only been generous enough to provide fellowships to pursue research and advanced studies on the topic of Public Policy, has also provided additional experiences that help bring me up to speed on recent regional issues. JICA constantly invites and encourages its scholars to participate in regional conferences that deploy experts from various countries to discuss the challenges faced by the region. Accordingly, being a JICA scholar has allowed me to learn from the past as well as to look into the future.





# Feedback from participants

1. University   2. Study area   3. Research topic   4. Why chose the SDGs Global Leader  
5. How Japanese Development Experiences learned during the course can be applied in my homeland.

1. International University of Japan
2. Public Management and Policy Analysis
3. What Makes a Livable City? A Conjoint Experiment of Multidimensional Attributes to Define Livability
4. With 21st century challenges in mind, SDG GLP responds to the need for engagement in inclusive learning to devise holistic answers to current global issues. The program emphasizes research interests designed to expedite achievement of the Sustainable Development Goals. This is a particularly timely and relevant core objective, particularly for young government officials earmarked as future global leaders.
5. Having enrolled in the Public Management and Policy Analysis Program in IUJ, the theory and real-world practice shared by my teachers and colleagues encapsulated what future leaders must really work on to improve policy formulation and decision-making through sound analysis and evaluation. Class discussions also highlight best practices of Japan in sustainable development. This knowledge will play a key role in helping improve the outputs of my organization – the National Economic and Development Authority (NEDA) Regional Office XII, as we work to provide advisory services and technical support to policy-making bodies and government agencies.

**Melissa Gabrielle H. Vargas**  
Philippines / National Economic and Development Authority (NEDA)



JICA DSP in the International University of Japan  
Japan-Global Development program (JGDP)

JGDP is a joint initiative between the master's programs at the GSIR and GSIM, providing opportunities to learn universal development and growth logic across politics, economy, and management, with Japan's economic development and corporate growth as the main case materials.

1. Naruto University of Education
2. Global Course in the field of Mathematics
3. Utilizing Inquiry-Based Learning Instruction as pedagogy to improve Critical Thinking and Problem Solving in Mathematics in Jamaica
4. I chose the SDG's Global Leader Program because it offers management training and development in various fields. I seek to enhance my knowledge, experience and expertise on a global level and believe the SDG's Global Leader Program provides the perfect platform. I hope participating in this program will help me initiate change in the educational sector and contribute meaningfully to socioeconomic development, both in my country and the wider world.
5. The experiences I accumulate here help refine many analytical skills which I can apply in the teaching and learning process in Jamaica. My role as a graduate student in this program lets me learn about the Japanese schooling system, as well as interact with global policymakers, educational inspectors, curriculum and textbook makers, teachers and professors who offer wide-ranging knowledge, expertise and ideas. This helps my education progress and I see scope to adapt many of these ideas and contextualize them for the Jamaican education system and beyond.

**Sheena Samantha Suckoo**  
Jamaica / Ministry of Education



JICA DSP in the Naruto University of Education  
Graduate School of Education

**Subjects offered :**

- Study in International Educational Cooperation
- Seminar on International Educational Cooperation
- Characteristics and Development of the Japanese School Curriculum

1. Ritsumeikan University
2. Policy Science
3. Education Infrastructure Planning and Implementation
4. The program aimed to foster junior/mid-level bureaucrats and leading candidates capable of influencing the policy-making processes of their countries or boosting socioeconomic development and that was the main reason why I opted to take part. As this prestigious program was offered to different countries, I decided applying would be a must, not only to consolidate and refine academic knowledge but also for networking and sharing of experiences with people from many countries worldwide.
5. The key aspect behind learning Japanese development experiences was the academic learning component. My study program was Policy Science and exceptional tuition from the professors in Japan gave me unprecedented opportunity to formulate policy and develop analytical skills in my professional career. Secondly, exposure to a range of organizations, events, people, infrastructure and government offices and the resulting observations and discussions gave me invaluable take-home experiences in a personal and professional capacity. I will leverage the insights I have learned in Japan in the interests of my country and the Japanese development experience is something that transcends explanation.

**Shahid Iqbal**  
Pakistan / Government of Punjab, Planning & Development Department



JICA DSP in Ritsumeikan University  
Graduate School of Economic

Development Economics / Japanese Economy / Socioeconomic survey

Graduate School of International Relations

Professional Training / Japan in East Asia / Japan in World History / Japanese Economy / Japanese Diplomacy / Japanese Politics and Foreign Relations / Japanese Business Management

1. Waseda University
2. Social Science
3. Economic growth through informal employment in Rwanda.
4. The SDGs scheme is a world ladder for development that encompasses corrective rights for all and helps facilitate economic, social, human security and international cooperation. All these and other fundamental rights are significant and ultimate goals for the SDGs. Therefore choosing the SDGs global leader program shows me how to move forward while developing our countries.
5. I have no doubt that trade relations, benchmarking, formulating, and implementing effective policy, developing human capital are the major factors that Rwanda should exploit while partnering Japan. Trade is a crucial factor for all developing countries. Japan's experience in trade and technology can help Rwanda and the East African region promote steady progress in this area.

**Steven Mugenyi**  
Rwanda / Ministry of Public Service and Labor



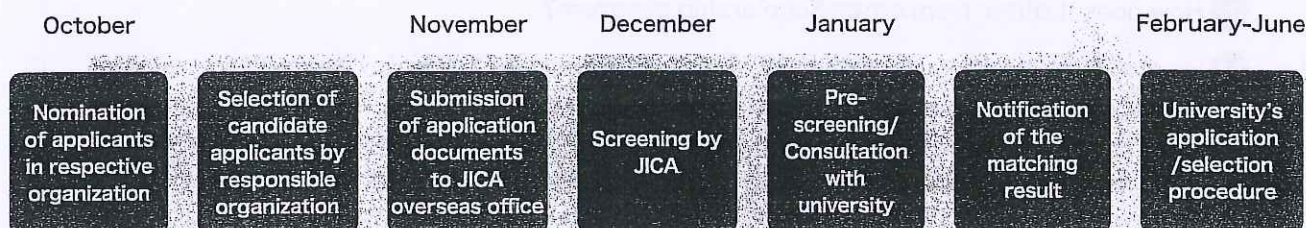
JICA DSP in Waseda University  
Graduate School of Asia-Pacific Studies

**Subjects offered :**

- Japanese Experiences in International Cooperation: In Support of the Sustainable Development Goals (SDGs)
- Japanese Development Experiences in the International Context: In Support of the Sustainable Development Goals (SDGs)



# Application procedure for Autumn Enrollment



\*If applicants pass the entrance examination and are formally approved as JICA scholars by JICA.



Prospective candidates seeking to enter the course must first be officially nominated and approved by their country's government, then screened as candidate applicants by JICA. Following this procedure, pre-screening will be conducted by each university to confirm the eligibility to apply for each university of their choice. Upon considering the pre-screening results from the universities, JICA will approve official JICA Applicants who may apply for the universities under the Program. The applicants must follow each university's Application Procedure. After receiving a Notification of Acceptance from the universities, JICA will formally approve JICA scholars under the SDGs Global Leader Program.

Should you have any inquiries about SDGs Global Leader applications under JICA-DSP scheme, please kindly contact your nearest JICA Overseas Office.

## Expenses to be borne by JICA

Expense category	Payment amount
Tuition (official examination fees, entrance fees, course fees)	Actual costs
Living Allowance	143,000-148,000 JPY per month (Approx.)
Airfare	Actual costs
Outfit Allowance	106,000 JPY (Approx.)
Moving Allowance	Up to 164,000-224,000 JPY (Approx.)
Research Support Expenses	Actual costs (Up to 360,000 JPY per year)



## Frequently Asked Questions (FAQs)

**Q1** How does it differ from other Scholarship program?

**A1** In addition to the living allowance, tuition etc., JICA provides "Research Support Expenses" to support participants' academic activities such as purchasing books, attending conferences and travelling for field research. Also, as mentioned on pages 2 and 3, we offer some extra activities with which participants can learn about Japan's development experiences and build networks among participants under this program as well as with JICA staffs.

**Q2** Is there any networking site to connect with other participants or Alumni of this program?

**A2** We have a (private) Facebook group for SDGs Global Leader participants. Please ask JICA Headquarter staff for the link.

**Q3** Does JICA have other scholarship programs, apart from this one?

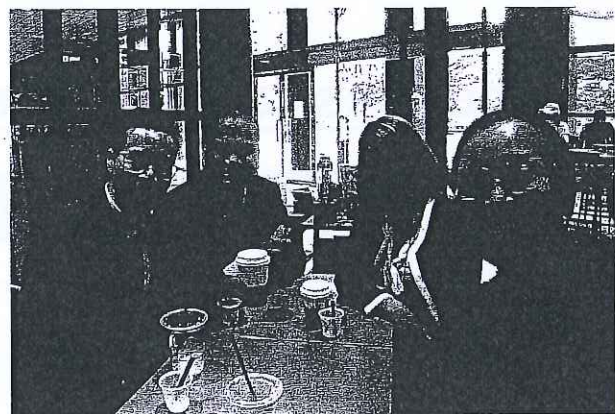
**A3** Please visit our JICA-DSP website for details of other scholarship program  
<https://www.jica.go.jp/jica-dsp/english/index.html>

**Q4** Can JICA cover the related cost of English Exam to proof my English score?

**A4** Once applicants pass the first screening by JICA, expenses for IELTS/TOEFL will be reimbursed by JICA (proof of payment is needed for reimbursement). Please consult with the JICA overseas office beforehand.

**Q5** Is it possible to apply for more than two universities?

**A5** We allow applicants to submit application documents for a maximum of three universities to JICA. Following consultation with JICA, are ultimately only receive JICA approval to apply to one university. We highly recommend checking university website to see if there are relevant professors to help in applicants' research field before they apply.



### Japan International Cooperation Agency (JICA)

#### Headquarters

Nibancho Center Building, 5-25 Niban-cho, Chiyoda-ku, Tokyo 102-8012, Japan

JICA Website : <https://www.jica.go.jp/english/index.html>

JICA Development Studies Program (JICA-DSP) Website : <https://www.jica.go.jp/jica-dsp/english/index.html>

\* "SDGs Global Leader" is a program under JICA-DSP.